



## Agrupamento de Escolas Gil Paes

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA – *Versão 2.0*

---

APLICAÇÃO 2023/2025



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

# 1. Enquadramento

A segunda versão do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) assume-se como um documento orientador da ação estratégica do Agrupamento de Escolas Gil Paes (AEGP) para o próximo biénio, no âmbito do Desenvolvimento Digital, e foi desenvolvido em articulação com outros documentos estratégicos do Agrupamento, nomeadamente o relatório de monitorização e avaliação do PADDE anterior e os resultados da aplicação da segunda SELFIE, em articulação com os dados resultantes do exercício de autoavaliação efetuada pelo AEGP. A comunidade educativa foi, uma vez mais, envolvida neste processo, através da participação nos questionários de autorreflexão SELFIE e Check-In, ferramentas de diagnóstico que permitiram identificar o progresso do nível de proficiência digital e a conseqüente reflexão sobre a estratégia a adotar perante áreas fortes, que devem ser mantidas, e áreas ainda com déficit, que devem ser melhoradas.

# 2. Dados do AEGP

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de ação
Isilda Pereira	Diretora	Dimensão Organizacional
João Sousa	Subdiretor e Coordenador Escola Digital	Tecnológica e Digital
Paula Léo	Adjunta e Coordenadora do PADDE	Tecnológica e Digital
Fernanda Pereira	Elemento PADDE - Ensino Secundário	Dimensão Pedagógica
Nelson Correia	Elemento PADDE - 3º Ciclo	Dimensão Pedagógica
Carlos Estevães	Elemento PADDE - 2º Ciclo	Dimensão Pedagógica
Ana Samartinho	Elemento PADDE - 1º ciclo	Dimensão Pedagógica
Jorge Maia	Elemento Equipa Autoavaliação do AEGP	Dimensão Pedagógica
Maria do Céu Rodrigues	Coordenadora da Biblioteca Escolar	Dimensão Pedagógica

Informação geral – comunidade escolar	
Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	1987
Nº de professores	223
Nº de pessoal não docente	97



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 3. Resultados Globais do Diagnóstico SELFIE

**Período de aplicação da SELFIE** 29 de maio – 19 de junho 2023

#### Participação

Nº de respondentes	1204
%	76%

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	4	80	28	28	100	115	115	100
2º e 3º ciclo	13	11	85	87	54	62	845	625	74
Secundário CCH	7	7	100	36	22	61	330	257	78
Secundário C. Prof.	5	4	80	12	9	75	103	68	66

#### Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo  
Plano de Melhoria  
Relatório de monitorização e avaliação PADDE  
Relatório de avaliação do Plano de Inovação  
Relatório de Autoavaliação do AEGP

#### Serviços digitais

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	4	80	28	28	100	115	115	100
2º e 3º ciclo	13	11	85	87	54	62	845	625	74
Secundário CCH	7	7	100	36	22	61	330	257	78
Secundário C. Prof.	5	4	80	12	9	75	103	68	66



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Os relatórios do SELFIE reúnem e comparam as perspetivas dos dirigentes escolares, professores e alunos, em cada nível de ensino (1.º ciclo, 2.º/3.º ciclos, ensino secundário dos cursos científico-humanísticos e ensino profissional), oferecendo ao Agrupamento uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.

A análise dos resultados destes relatórios permitiu registar os valores médios das respostas dos dirigentes escolares, professores e alunos, em cada uma das 3 dimensões e das 8 áreas que constituem o SELFIE. Nesta análise de resultados, apresenta-se, ainda, a indicação da evolução da média comparativamente aos dados recolhidos no SELFIE anterior (2021).

Resultados por dimensão e áreas [Dados do SELFIE] e evolução					
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos		
<b>Dimensão Técnica e Digital</b>					
Infraestruturas e equipamentos					
1º ciclo	4,1	3,9	4,3	Média 2023 3,7	Média 2021 3,3
2º e 3º ciclos	3,5	3,4 ↓	3,6		
Ensino Secundário CCH	3,8	3,5	3,3		
Ensino Secundário C Profissional	3,6	4,1	3,4		

Resultados por dimensão e áreas [Dados do SELFIE] e evolução					
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos		
<b>Dimensão Pedagógica</b>					
Pedagogia: Apoio e Recursos					
1º ciclo	4,3	4,5	-----	Média 2023 4,2	Média 2021 3,9
2º e 3º ciclos	3,9 ↓	4,2	4,1 ↓		
Ensino Secundário CCH	4,3	4,2	4 ↓		
Ensino Secundário C Profissional	4,4	4,4	3,8		

## Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula

1º ciclo	4,2	4,1	4,1	Média 2023 3,9	Média 2021 3,5
2º e 3º ciclos	3,5 ↓	4	3,7		
Ensino Secundário CCH	3,8	4,1	3,6		
Ensino Secundário C Profissional	3,7 ↓	4,3	3,6		

## Práticas de Avaliação

1º ciclo	4,1	3,6	-----	Média 2023 3,6	Média 2021 3,1
2º e 3º ciclos	3,4 =	3,7 =	3,4		
Ensino Secundário CCH	3,7	3,8	2,9		
Ensino Secundário C Profissional	3,5	4,1	3,3		

## Competências Digitais dos Alunos

1º ciclo	4,1	4,1	4,6	Média 2023 3,8	Média 2021 3,6
2º e 3º ciclos	3,5 =	3,7	3,7 =		
Ensino Secundário CCH	3,8	3,7	3		
Ensino Secundário C Profissional	3,8 ↓	3,8 ↓	3,4		



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

## Resultados por dimensão e áreas [Dados do SELFIE] e evolução

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos		
<b>Dimensão Organizacional</b>					
<b>Liderança</b>					
1º ciclo	3,9	3,9	-----	Média 2023 3,8	Média 2021 3,2
2º e 3º ciclos	3,9	3,5 =	-----		
Ensino Secundário CCH	4,1	3,4	-----		
Ensino Secundário C Profissional	3,5 ↓	4,1	-----		
<b>Colaboração e trabalho em rede</b>					
1º ciclo	3,9	3,7	4,4	Média 2023 3,6	Média 2021 3,3
2º e 3º ciclos	23,7	3,5 =	3,5		
Ensino Secundário CCH	3,9	3,3	3		
Ensino Secundário C Profissional	3,3 ↓	3,9	3,4		
<b>Desenvolvimento profissional contínuo</b>					
1º ciclo	4	4	-----	Média 2023 4,0	Média 2021 3,7
2º e 3º ciclos	4	3,6 ↓	-----		
Ensino Secundário CCH	4,4	3,7	-----		
Ensino Secundário C Profissional	3,9 ↓	4,1	-----		

## Comentários e reflexão

A comparação entre os valores obtidos na SELFIE do ano letivo 2020-2021 e a última aplicação em junho de 2023 permite concluir que se verificou um **progresso** em todas as áreas do 1º ciclo e na maioria das áreas dos restantes níveis de ensino.

Registam-se, contudo, uma **diminuição**, ainda que ligeira, nas áreas:

- Infraestruturas e equipamentos - 2º e 3º ciclos;
- Pedagogia: Apoio e Recursos - 2º e 3º ciclos e ensino secundário CCH;
- Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula - 2º e 3º ciclos e ensino secundário profissional;
- Competências Digitais dos Alunos - ensino secundário profissional;
- Liderança - ensino secundário profissional;
- Colaboração e trabalho em rede - ensino secundário profissional;
- Desenvolvimento profissional contínuo - 2º e 3º ciclos e ensino secundário profissional.

Regista-se uma **manutenção** de nível nas seguintes áreas:

- Práticas de Avaliação - 2º e 3º ciclos;
- Competências Digitais dos Alunos - 2º e 3º ciclos;
- Liderança - 2º e 3º ciclos;
- Colaboração e trabalho em rede - 2º e 3º ciclos.

Os **aumentos mais significativos** registaram-se no 1.º ciclo, com valores médios de pelo menos 0,5 em sete áreas, e no secundário, com valores médios de pelo menos 0,5 em duas áreas.



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

## Comentários e reflexão

No total das médias calculadas por áreas, e ainda que se posicionem, na globalidade, entre o 3.4 e o 3.9, as menos cotadas são “colaboração e trabalho em rede” (3.6), “práticas de avaliação” (3.6), “infraestruturas e equipamentos” (3.7), “competências digitais dos alunos” (3.8), “liderança” (3.8) e “Pedagogia: aplicação em sala de aula” (3.9). As restantes duas áreas apresentam uma média global igual ou superior a 4.

Não obstante estes resultados positivos, os alunos do ensino secundário dos CCH atribuem 2.9 à área “práticas de avaliação”, o que sugere ainda a necessidade de melhorias nesta área.

Constata-se que a ligação à internet, na maioria das escolas do AEGP, é insuficiente, uma vez que continua lenta e não existe apoio técnico suficiente para fazer face às exigências da manutenção dos equipamentos nas várias escolas e aos kits cedidos pelo Ministério da Educação (ME). Um número significativo de alunos e de professores não dispõe do *kit* cedido pelo Ministério da Educação, no âmbito do programa “Escola Digital”, na medida em que se regista que já não existem em número suficiente para a entrega a todos os alunos do AEGP ou porque muitos equipamentos já se encontram avariados ou ainda porque a ligação à internet, através dos routers entregues pelo ME, não funciona devido a problemas protocolares entre o ME e as operadoras de comunicação. A partilha de sinal entre dispositivos (de alunos e/ou professores) é uma estratégia utilizada por alguns, mas não responde às exigências de práticas ativas em sala de aula, desenvolvidas de forma eficiente e eficaz. Talvez por estes motivos, no que respeita à promoção das “competências digitais dos alunos”, a opinião dos alunos do ensino secundário profissional, surjam com indicação de resultados abaixo do nível obtido no último diagnóstico ou, em outros ciclos de ensino, com manutenção de resultados, sendo claro que não se registou o progresso desejável nesta área, que, por isso, carece de melhoria.

Relativamente à área “Pedagogia - apoios e recursos”, foram criados repositórios de recursos digitais on-line, na página do AEGP, secção Biblioteca Escolar, no âmbito de cada departamento curricular, contudo, de acordo com algumas evidências, não são consultados e/ou enriquecidos por muitos docentes e alunos, o que pode, eventualmente, ter contribuído para este valor no inquérito, nos 2º e 3º ciclos e no ensino secundário CCH.

A área “Pedagogia – aplicação em sala de aula”, de acordo com o relatório do SELFIE, revela que as práticas de utilização das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem melhoraram, comparativamente ao diagnóstico de 2021, sendo de salientar os valores mais baixos situados nos itens relativos à adaptação às necessidades dos alunos, ao envolvimento dos alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares e à utilização das tecnologias para facilitar a colaboração entre os alunos, indicada por dirigentes e alunos. Existindo um plano de Inovação do AEGP (PI) para o desenvolvimento desta área, também terão de ser definidas ações que levem a um aumento nos domínios aí contemplados, o que, paralelamente, poderá contribuir para a melhoria da consecução dos objetivos do PI e para um aumento do domínio “novas formas de ensino”, também avaliado entre 3.6 e 3.7 nos 2º e 3º ciclos e no ensino secundário CCH e profissional.

Comparativamente à aplicação anterior do SELFIE, denotou-se uma melhoria nas “práticas de avaliação”, não obstante, analiticamente, verificou-se ainda um valor negativo (2.9), atribuído pelos alunos, no respeitante à utilização das tecnologias digitais para permitir, por um lado, que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos, e, por outro, que a utilização de tecnologias digitais para dar *feedback* em tempo útil aos alunos, por parte dos professores, lhes permitam uma autorreflexão mais eficaz sobre a sua própria aprendizagem.



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Comentários e reflexão

Quanto à área “Colaboração e trabalho em rede”, os resultados sugerem que as sinergias em prol da aprendizagem mista, nos 2º e 3º ciclos e no ensino secundário CCH e profissional devem ser aperfeiçoadas, uma vez que o nível 3.5 ainda não foi atingido.

Da avaliação decorrente ao PADDE anterior, verifica-se que o AEGP regista melhorias significativas ao nível dos mecanismos desenvolvidos e das práticas adquiridas para a comunicação interna e externa (criação de emails institucionais para alunos, professores, assistentes e técnicos; InovarAlunos; InovarConsulta); página do agrupamento, Facebook), embora continue a sentir-se, ainda que em menor escala, a necessidade de melhorar a capacitação dos vários intervenientes para estas ferramentas. Ao nível das ferramentas de comunicação e gestão das aprendizagens, nomeadamente a *Classroom*, a sua utilização, na globalidade das disciplinas, é uma prática largamente generalizada e consolidada, à exceção do 1º ciclo. As funcionalidades do Google Suite também já são utilizadas de forma regular por um número considerável de utilizadores, nomeadamente na partilha de documentos, utilização do *meet* para reuniões, *drive*, *forms*. Falta explorar as potencialidades das restantes. Quanto à diversidade de REDs utilizados, é notória a utilização e maior diversificação, de uma forma generalizada, a uma panóplia de recursos (*paddlets*, *kahoots*, *quizzes*, *Canva*, Mapas de conceitos e outras ferramentas diversas) para a prática pedagógica, fruto da necessidade criada pela Pandemia, por um lado, e, por outro, pelas formações de docentes e pelas partilhas realizadas.

Tendo em consideração a análise dos resultados obtidos neste SELFIE com as recomendações resultantes da monitorização e avaliação da versão 1 do PADDE e da avaliação do Plano de Inovação, pela equipa PADDE e pela Equipa de Autoavaliação do AEGP, constata-se a necessidade de fomentar a utilização, tanto no trabalho de sala de aula, como fora dela, do kit digital fornecido pelo ME, para utilização de ferramentas digitais apropriadas aos diversos ciclos de ensino, integrando-as no processo de planeamento e desenvolvimento curricular, bem como no de avaliação (tanto na dimensão formativa como na classificativa) e autoavaliação de alunos. Para além disso, mantém-se a necessidade de formação dos docentes, no âmbito da transição para ambientes de aprendizagem digitais, mas também de formação que capacite, de forma mais eficaz, alunos, assistentes e encarregados de educação de competências digitais.

### Competências Digitais da Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

Os docentes inquiridos pela ferramenta SELFIE indicaram, nas questões próprias, que a comunicação com os encarregados de educação pelas vias desenvolvidas (email institucional, caderneta digital e *Classroom*) tem-se revelado eficaz, contudo, verifica-se que muitos encarregados de educação não possuem ainda as competências necessárias neste uso, pelo que se torna necessária a capacitação digital por parte de outros.

#### Pessoal Não Docente

No que respeita ao pessoal não docente, constata-se a necessidade de capacitação digital dos assistentes operacionais e assistentes técnicos.



## 4. Visão e Objetivos Gerais

### Visão

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola aqui apresentado consiste num conjunto de linhas de ação para capacitar a comunidade escolar do AEGP com as competências digitais necessárias para desenvolver a participação ativa, crítica, diferenciadora e criativa dos seus vários intervenientes numa sociedade digital do século XXI. As linhas de ação delineadas são sustentadas em valores de respeito, justiça, tolerância, diálogo, solidariedade e sustentabilidade, na perspetiva de um agrupamento que almeja seja reconhecido pelo seu humanismo, inclusão, por elevados padrões de exigência e responsabilidade e pelas suas boas práticas pedagógicas, com vista à formação integral dos seus alunos, ao seu sucesso académico e profissional, bem como à satisfação dos alunos e das suas famílias, dos professores e do pessoal não docente, através da qualidade do serviço prestado à comunidade.

### Objetivos Gerais

O PADDE surge como um documento dinâmico, tendo por base os resultados do SELFIE à realidade atual do AEGP e a partir dos quais se definem os seguintes objetivos gerais:

- Potenciar as valências digitais já implementadas no Agrupamento, com vista a garantir a qualidade do serviço prestado;
- Envolver os parceiros do AEGP na melhoria das valências digitais, com vista à participação generalizada da comunidade educativa na identificação dos problemas e no desenho e implementação das soluções;
- Potenciar as plataformas digitais (Google Workspace) para monitorizar o progresso dos alunos, distribuir feedback de qualidade e promover autorregulação;
- Potenciar, através do digital, abordagens ativas e práticas pedagógicas inovadoras que respondam à diversidade e às singularidades das crianças e jovens que frequentam o Agrupamento;
- Melhorar as competências digitais da comunidade escolar;
- Melhorar a comunicação digital do AEGP quanto à gestão e operacionalização da informação;
- Fomentar o envolvimento profissional dos docentes através da promoção da colaboração profissional, da prática reflexiva e de oportunidades de formação.





## 4. Ações

Para atingir os objetivos do PADDE, será promovido um conjunto de ações elencadas em três áreas (tecnológica e digital, pedagógica e organizacional), com o envolvimento de vários intervenientes e com vista ao cumprimento dos indicadores definidos.

### Dimensão Tecnológica e Digital

Objetivos	Ações	Intervenientes	Métrica	Indicadores de Progresso/Sucesso	Cronograma de ação
Potenciar as valências digitais já implementadas no Agrupamento, com vista a garantir a qualidade do serviço prestado	<b>TD1.</b> Ampliação do acervo digital de Recursos Educativos Digitais. <b>TD2.</b> Utilização do kit digital (Escola Digital) dois dias por semana, a definir por cada conselho de turma, mediante a sua rentabilização. <b>TD3.</b> Criação da secção “Apoio Digital”, no site do Agrupamento, para esclarecimentos e informações tecnológicas dirigidos à comunidade escolar (tipo FAQs).	Biblioteca Escolar Docentes Alunos Coordenadores de DT  Equipa Escola digital Equipa de comunicação	Nº de utilizações Nº de recursos criados Nível de qualidade dos recursos Nº de dias em que o Kit é utilizado Nº de apoios/ FAQs criadas Grau de satisfação	6 recursos por ano  2 utilizações semanais em pelo menos 2 disciplinas  6 recursos por ano	2023-2025  Início em novembro 2023  2023-2025
Envolver os parceiros do AEGP na melhoria das valências digitais, com vista à participação generalizada da comunidade educativa na identificação dos problemas e no desenho e implementação das soluções.	<b>TD4.</b> Solicitação de apoio para equipamento e manutenção aos parceiros do AEGP.  <b>TD5.</b> Dinamização de apoio técnico por parte dos alunos dos cursos profissionais da área de informática.	Município Institutos/Universidades Empresas  Alunos Professores	Nº de parceiros Nº de ações de melhoria realizadas  Nº de alunos e professores envolvidos Nº de ações realizadas	1 ação por ano  3 ações por ano	2023-2025  2023-2025



## Agrupamento de Escolas Gil

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão Pedagógica					
Objetivos	Ações	Intervenientes	Métrica	Indicadores de Progresso/Sucesso	Cronograma de ação
Potenciar as plataformas digitais (Google Workspace) para monitorizar o progresso dos alunos, distribuir <i>feedback</i> de qualidade e promover autorregulação	<b>P1.</b> Construção e aplicação de instrumentos de avaliação digitais (questionários de correção automática, rubricas, registos de avaliação digitais,...) e tarefas de heteroavaliação em ambiente digital.	Docentes Alunos	Nº de instrumentos Nº de alunos abrangidos Grau de satisfação	3 instrumentos diferentes por disciplina por ano	2024-2025
Promover, através do digital, abordagens ativas e práticas pedagógicas inovadoras que respondam à diversidade e às singularidades das crianças e jovens que frequentam o Agrupamento	<b>P2.</b> Criação de tarefas/conteúdos para ambientes digitais de aprendizagem. <b>P3.</b> Participação em projetos estratégicos relevantes nas áreas STEAM e em intercâmbios de boas práticas (nacionais e internacionais). <b>P4.</b> Criação de atividades que promovam competências digitais para uma Escola mais sustentável. <b>P5.</b> Disseminação das atividades/projetos relevantes, realizados com recurso ao digital (DAC, Cidadania, Clube, Disciplinar, ...)	Docentes Alunos Departamentos Centro de Formação A23 Clube Eco-Escolas Clube Ciência Viva- LabMaker Clube Robótica	Nº de tarefas/ atividades /conteúdos criados Nº de projetos (nacionais e internacionais) Nº de alunos / professores em intercâmbios Nº de envolvidos nos clubes Nº de disseminações Grau de satisfação	3 tarefas por disciplina por ano  1 projeto por ano  2 atividades por semestre (Escola + sustentável)  1 disseminação por semestre	2024  2024-2025  2023-2024
Melhorar a literacia digital da comunidade escolar	<b>P6.</b> Capacitação digital dos Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos. (funcionalidades do email institucional e outras funcionalidades do Google <i>Workspace</i> ). <b>P7.</b> Capacitação digital dos Encarregados de Educação (funcionalidades do email, InovarConsulta, <i>Classroom</i> ). <b>P8.</b> Criação da figura do Mentor Digital dinamizada por alunos. <b>P9.</b> Dinamização de sessões sobre Cidadania Digital, abordando pelo menos um dos seguintes temas: Literacia digital, Media e Informação; Segurança na Internet; Cyberbullying; Desafios SeguraNet; Plágio / Direitos de Autor; Utilização de plataformas gratuitas de imagens/vídeos sem direitos de autor; (Outros pertinentes).	Ministério da Educação Biblioteca Escolar LabMaker Docentes Alunos Associação de Estudantes Parceiros	Nº de formações Nº de sessões Nº de participantes Nº de mentores Nº de mentorados Grau de satisfação	1 formação semestre  1 formação semestre  5 mentores no 1º ano 10 mentores no 2ºano  1 sessão por semestre em cada turma	2023-2024  Início ano 2024-25  Início em 2024 2024-2025  2024 2025



## Agrupamento de Escolas Gil

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional					
Objetivos	Ações	Intervenientes	Métrica	Indicadores de Progresso/Sucesso	Cronograma de ação
Melhorar a comunicação digital do AEGP quanto à gestão e divulgação da informação	<b>O1.</b> Redução do uso do papel em procedimentos administrativos e pedagógicos que passem a ser utilizados em formato digital. <b>O2.</b> Criação de uma <i>Newsletter</i> .	Docentes Assistentes Alunos	Nº de documentos/procedimentos redefinidos digitalmente Nº de Newsletters	2 procedimentos em digital por ano  7 newsletters por ano letivo	Até 2025  2023-2025
Fomentar o envolvimento profissional dos docentes através da promoção da colaboração profissional, da prática reflexiva e de oportunidades de formação	<b>O3.</b> Formação de docentes nas áreas da capacitação digital, práticas de avaliação pedagógica digitais, competências STEAM e comunicação digitais. <b>O4.</b> Partilha de práticas pedagógicas ativas e diferenciadoras com recurso ao digital. <b>O5.</b> Realização de encontros presenciais “Café Digital” para debate e partilha de ideias e experiências.	Docentes Centro de Formação A23  Departamento Grupo disciplinar  Convidados Comunidade escolar	Nº de docentes em formação por área Nº horas letivas / formação em cada área Nº de atividades partilhadas Nº de participantes Grau de satisfação	50% dos docentes  2 atividades de partilha por disciplina por semestre em reunião de trabalho colaborativo  2 encontros por ano 10% dos docentes 20% dos docentes	Até 2025  2023-2025  2023-2024 2024-2025



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

O desenvolvimento das ações será comunicado a toda a comunidade escolar, de acordo com o seguinte plano de comunicação:

Plano de Comunicação		
Destinatários	Meios	Responsáveis
Professores	Página do Agrupamento	Equipa de Desenvolvimento Digital
Alunos	Correio eletrónico	Equipa de Comunicação
Encarregados de Educação	Classroom	Coordenadores de Departamento
Parceiros	Facebook	e subcoordenadores
	Instagram	Biblioteca Escolar
	Newsletter	
	Assembleias	

## 5. Monitorização e Avaliação

A monitorização e avaliação das ações serão efetuadas no final de cada semestre e sempre que um processo se encontre em fase de conclusão.

Em termos operacionais, a monitorização assentará na recolha e tratamento das métricas previamente definidas em cada ação a executar, com base na recolha de dados nos instrumentos de informação construídos:

- Inquéritos de satisfação;
- Registos de execução elaborados pelos responsáveis de cada ação.

A avaliação da execução das ações será baseada nos indicadores definidos para cada ação e o seu cumprimento será calculado em função da seguinte fórmula:

$$\text{Cumprimento (\%)} = \left( \frac{x}{\text{metaN}} \right) * 100$$

X – valor obtido por cada indicador no semestre/ano de referência.  
metaN – métrica anual definida para cada objetivo no plano.