
INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Prova de Inglês

9º ano de Escolaridade ou 3º ciclo do Ensino Básico

Prova 21 | 2024

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e das Aprendizagens Essenciais de Inglês - 9.º ano de escolaridade.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Inglês (Inglês – 9º ano), as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova com duas componentes (escrita e oral) de duração limitada, nomeadamente as competências das seguintes áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Áreas de competências:

- Competência comunicativa;
- Competência intercultural;
- Competência estratégica.

A demonstração destas competências envolve a mobilização das áreas temáticas/ situacionais definidas para os 7º, 8º e 9º anos.

Na prova é objeto de avaliação o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e/ ou produção escritas, e a interação e produção orais.

Características e estrutura da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliadas o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e/ ou produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação/ produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Na prova de Inglês opta-se pela variante britânica na redação dos itens. Contudo, nos suportes fornecidos e nas respostas aos itens, podem ser apresentadas outras variantes da língua inglesa.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita), como está apresentado no Quadro 1.

A prova escrita é cotada para 100 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 50% (componente escrita da prova) e 50% (componente oral da prova).

Quadro 1 – Estrutura da Prova

Grupo	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
I (Leitura)	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação• Correspondência• Ordenação Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita	2 a 6	45 a 50
II (Uso da língua)	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação• Correspondência• Ordenação Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta restrita	2 a 6	25 a 30
III (Interação/produção escritas)	Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta extensa	1	25

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Interação/produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando numa atividade de interação ou mediação/ produção escritas. O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados no Quadro 2.

Quadro 2 – Número limite de palavras a escrever

Nível	Língua	Número de palavras ¹
Continuação	Inglês	90 - 100

1 - Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (Ex.: */friendly-looking/*; */it's/*). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: */1964/*).

Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, através de um guião que os examinadores devem seguir.

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por

várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Material

Componente escrita

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- este é feito em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor de fita ou de tinta.

Componente oral

Na avaliação da interação e da produção orais:

- O aluno pode usar caneta ou lápis e papel fornecidos pelo estabelecimento de ensino.

Duração

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem a duração máxima de 15 minutos.