

## Agrupamento de Escolas Gil Paes



**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO**

**DIGITAL DA ESCOLA – Versão 2.0**



**APLICAÇÃO 2023/2025**

# 1. Enquadramento

A segunda versão do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) assume-se como um documento orientador da ação estratégica do Agrupamento de Escolas Gil Paes (AEGP) para o próximo biénio, no âmbito do Desenvolvimento Digital, e foi desenvolvido em articulação com outros documentos estratégicos do Agrupamento, nomeadamente o relatório de monitorização e avaliação do PADDE anterior e os resultados da aplicação da segunda SELFIE, em articulação com os dados resultantes do exercício de autoavaliação efetuada pelo AEGP. A comunidade educativa foi, uma vez mais, envolvida neste processo, através da participação nos questionários de autorreflexão SELFIE e Check-In, ferramentas de diagnóstico que permitiram identificar o progresso do nível de proficiência digital e a consequente reflexão sobre a estratégia a adotar perante áreas fortes, que devem ser mantidas, e áreas ainda com déficit, que devem ser melhoradas.

# 2. Dados do AEGP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Equipa de Desenvolvimento Digital | | |
| **Nome** | **Função** | **Área de ação** |
| Isilda Pereira | Diretora | Dimensão Organizacional |
| João Sousa | Subdiretor e Coordenador Escola Digital | Tecnológica e Digital |
| Paula Léo | Adjunta e Coordenadora do PADDE | Tecnológica e Digital |
| Fernanda Pereira | Elemento PADDE - Ensino Secundário | Dimensão Pedagógica |
| Nelson Correia | Elemento PADDE - 3º Ciclo | Dimensão Pedagógica |
| Carlos Estevães | Elemento PADDE - 2º Ciclo | Dimensão Pedagógica |
| Ana Samartinho | Elemento PADDE - 1⁰ ciclo | Dimensão Pedagógica |
| Jorge Maia | Elemento Equipa Autoavaliação do AEGP | Dimensão Pedagógica |
| Maria do Céu Rodrigues | Coordenadora da Biblioteca Escolar | Dimensão Pedagógica |

|  |  |
| --- | --- |
| Informação geral – comunidade escolar | |
| **Nº de estabelecimentos escolares** | 7 |
| **Nº de alunos** | 1987 |
| **Nº de professores** | 223 |
| **Nº de pessoal não docente** | 97 |

# 3. Resultados Globais do Diagnóstico SELFIE

|  |  |
| --- | --- |
| **Período de aplicação da SELFIE** | 29 de maio – 19 de junho 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Participação** | |
| Nº de respondentes | 1204 |
| % | 76% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Participação | | | | | | | | | |
| **Nível de ensino** | **Dirigentes** | | | **Professores** | | | **Alunos** | | |
| **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** |
| 1º ciclo | 5 | 4 | 80 | 28 | 28 | 100 | 115 | 115 | 100 |
| 2º e 3º ciclo | 13 | 11 | 85 | 87 | 54 | 62 | 845 | 625 | 74 |
| Secundário CCH | 7 | 7 | 100 | 36 | 22 | 61 | 330 | 257 | 78 |
| Secundário C. Prof. | 5 | 4 | 80 | 12 | 9 | 75 | 103 | 68 | 66 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Serviços digitais** | | | | | | | | | |
| **Nível de ensino** | **Dirigentes** | | | **Professores** | | | **Alunos** | | |
| **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** |
| 1º ciclo | 5 | 4 | 80 | 28 | 28 | 100 | 115 | 115 | 100 |
| 2º e 3º ciclo | 13 | 11 | 85 | 87 | 54 | 62 | 845 | 625 | 74 |
| Secundário CCH | 7 | 7 | 100 | 36 | 22 | 61 | 330 | 257 | 78 |
| Secundário C. Prof. | 5 | 4 | 80 | 12 | 9 | 75 | 103 | 68 | 66 |

Os relatórios do SELFIE reúnem e comparam as perspetivas dos dirigentes escolares, professores e alunos, em cada nível de ensino (1.º ciclo, 2.º/3.º ciclos, ensino secundário dos cursos científico-humanísticos e ensino profissional), oferecendo ao Agrupamento uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.

A análise dos resultados destes relatórios permitiu registar os valores médios das respostas dos dirigentes escolares, professores e alunos, em cada uma das 3 dimensões e das 8 áreas que constituem o SELFIE. Nesta análise de resultados, apresenta-se, ainda, a indicação da evolução da média comparativamente aos dados recolhidos no SELFIE anterior (2021).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Resultados por dimensão e áreas *[Dados do SELFIE] e evolução* | | | |  |  |
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |  | |
| **Dimensão Técnica e Digital** | | | |  |  |
| Infraestruturas e equipamentos |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4,1 | 3,9 | 4,3 | Média 2023  3,7 | Média 2021  3,3 |
| 2º e 3º ciclos | 3,5 | 3,4 | 3,6 |
| Ensino Secundário CCH | 3,8 | 3,5 | 3,3 |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,6 | 4,1 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Resultados por dimensão e áreas *[Dados do SELFIE] e evolução* | | | |  |  |
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |  | |
| **Dimensão Pedagógica** | | | |  |  |
| Pedagogia: Apoio e Recursos |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4,3 | 4,5 | ------ | Média 2023  4,2 | Média 2021  3,9 |
| 2º e 3º ciclos | 3,9 | 4,2 | 4,1 |
| Ensino Secundário CCH | 4,3 | 4,2 | 4 |
| Ensino Secundário C Profissional | 4,4 | 4,4 | 3,8 |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4,2 | 4,1 | 4,1 | Média 2023  3,9 | Média 2021  3,5 |
| 2º e 3º ciclos | 3,5 | 4 | 3,7 |
| Ensino Secundário CCH | 3,8 | 4,1 | 3,6 |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,7 | 4,3 | 3,6 |
| Práticas de Avaliação |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4,1 | 3,6 | ------ | Média 2023  3,6 | Média 2021  3,1 |
| 2º e 3º ciclos | 3,4 | 3,7 | 3,4 |
| Ensino Secundário CCH | 3,7 | 3,8 | 2,9 |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,5 | 4,1 | 3,3 |
| Competências Digitais dos Alunos |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4,1 | 4,1 | 4,6 | Média 2023  3,8 | Média 2021  3,6 |
| 2º e 3º ciclos | 3,5 | 3,7 | 3,7 |
| Ensino Secundário CCH | 3,8 | 3,7 | 3 |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,8 | 3,8 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Resultados por dimensão e áreas *[Dados do SELFIE] e evolução* | | | |  |  |
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |  | |
| **Dimensão Organizacional** | | | |  |  |
| Liderança |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 3,9 | 3,9 | ------ | Média 2023  3,8 | Média 2021  3,2 |
| 2º e 3º ciclos | 3,9 | 3,5 | ------ |
| Ensino Secundário CCH | 4,1 | 3,4 | ------ |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,5 | 4,1 | ------ |
| Colaboração e trabalho em rede |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 3,9 | 3,7 | 4,4 | Média 2023  3,6 | Média 2021  3,3 |
| 2º e 3º ciclos | 23,7 | 3,5 | 3,5 |
| Ensino Secundário CCH | 3,9 | 3,3 | 3 |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,3 | 3,9 | 3,4 |
| Desenvolvimento profissional contínuo |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4 | 4 | -------- | Média 2023  4,0 | Média 2021  3,7 |
| 2º e 3º ciclos | 4 | 3,6 | -------- |
| Ensino Secundário CCH | 4,4 | 3,7 | -------- |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,9 | 4,1 | -------- |







|  |
| --- |
| **Comentários e reflexão** |
| Quanto à área “Colaboração e trabalho em rede”, os resultados sugerem que as sinergias em prol da aprendizagem mista, nos 2º e 3º ciclos e no ensino secundário CCH e profissional devem ser aperfeiçoadas, uma vez que o nível 3.5 ainda não foi atingido.   1. Da avaliação decorrente ao PADDE anterior, verifica-se que o AEGP regista melhorias significativas ao nível dos mecanismos desenvolvidos e das práticas adquiridas para a comunicação interna e externa (criação de emails institucionais para alunos, professores, assistentes e técnicos; InovarAlunos; InovarConsulta); página do agrupamento, Facebook), embora continue a sentir-se, ainda que em menor escala, a necessidade de melhorar a capacitação dos vários intervenientes para estas ferramentas. Ao nível das ferramentas de comunicação e gestão das aprendizagens, nomeadamente a *Classroom*, a sua utilização, na globalidade das disciplinas, é uma prática largamente generalizada e consolidada, à exceção do 1º ciclo. As funcionalidades do Google Suite também já são utilizadas de forma regular por um número considerável de utilizadores, nomeadamente na partilha de documentos, utilização do *meet* para reuniões, drive, *forms*. Falta explorar as potencialidades das restantes. Quanto à diversidade de REDs utilizados, é notória a utilização e maior diversificação, de uma forma generalizada, a uma panóplia de recursos (paddlets, kahoots, quizzes, Canva, Mapas de conceitos e outras ferramentas diversas) para a prática pedagógica, fruto da necessidade criada pela Pandemia, por um lado, e, por outro, pelas formações de docentes e pelas partilhas realizadas. 2. Tendo em consideração a análise dos resultados obtidos neste SELFIE com as recomendações resultantes da monitorização e avaliação da versão 1 do PADDE e da avaliação do Plano de Inovação, pela equipa PADDE e pela Equipa de Autoavaliação do AEGP, constata-se a necessidade de fomentar a utilização, tanto no trabalho de sala de aula, como fora dela, do kit digital fornecido pelo ME, para utilização de ferramentas digitais apropriadas aos diversos ciclos de ensino, integrando-as no processo de planeamento e desenvolvimento curricular, bem como no de avaliação (tanto na dimensão formativa como na classificativa) e autoavaliação de alunos. Para além disso, mantém-se a necessidade de formação dos docentes, no âmbito da transição para ambientes de aprendizagem digitais, mas também de formação que capacite, de forma mais eficaz, alunos, assistentes e encarregados de educação de competências digitais. |

|  |
| --- |
| **Competências Digitais da Comunidade Educativa** |
| **Encarregados de Educação** |
| Os docentes inquiridos pela ferramenta SELFIE indicaram, nas questões próprias, que a comunicação com os encarregados de educação pelas vias desenvolvidas (email institucional, caderneta digital e *Classroom*) tem-se revelado eficaz, contudo, verifica-se que muitos encarregados de educação não possuem ainda as competências necessárias neste uso, pelo que se torna necessária a capacitação digital por parte de outros. |
| **Pessoal Não Docente** |
| No que respeita ao pessoal não docente, constata-se a necessidade de capacitação digital dos assistentes operacionais e assistentes técnicos. |

# 4. Visão e Objetivos Gerais

## objetivo

|  |
| --- |
| **Visão** |
| O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola aqui apresentado consiste num conjunto de linhas de ação para capacitar a comunidade escolar do AEGP com as competências digitais necessárias para desenvolver a participação ativa, crítica, diferenciadora e criativa dos seus vários intervenientes numa sociedade digital do século XXI. As linhas de ação delineadas são sustentadas em valores de respeito, justiça, tolerância, diálogo, solidariedade e sustentabilidade, na perspetiva de um agrupamento que almeja seja reconhecido pelo seu humanismo, inclusão, por elevados padrões de exigência e responsabilidade e pelas suas boas práticas pedagógicas, com vista à formação integral dos seus alunos, ao seu sucesso académico e profissional, bem como à satisfação dos alunos e das suas famílias, dos professores e do pessoal não docente, através da qualidade do serviço prestado à comunidade. |
| **Objetivos Gerais** |
| O PADDE surge como um documento dinâmico, tendo por base os resultados do SELFIE à realidade atual do AEGP e a partir dos quais se definem os seguintes objetivos gerais:   * Potenciar as valências digitais já implementadas no Agrupamento, com vista a garantir a qualidade do serviço prestado; * Envolver os parceiros do AEGP na melhoria das valências digitais, com vista à participação generalizada da comunidade educativa na identificação dos problemas e no desenho e implementação das soluções; * Potenciar as plataformas digitais (Google Workspace) para monitorizar o progresso dos alunos, distribuir feedback de qualidade e promover autorregulação; * Potenciar, através do digital, abordagens ativas e práticas pedagógicas inovadoras que respondam à diversidade e às singularidades das crianças e jovens que frequentam o Agrupamento; * Melhorar as competências digitais da comunidade escolar; * Melhorar a comunicação digital do AEGP quanto à gestão e operacionalização da informação; * Fomentar o envolvimento profissional dos docentes através da promoção da colaboração profissional, da prática reflexiva e de oportunidades de formação. |

# 4. Ações

Para atingir os objetivos do PADDE, será promovido um conjunto de ações elencadas em três áreas (tecnológica e digital, pedagógica e organizacional), com o envolvimento de vários intervenientes e com vista ao cumprimento dos indicadores definidos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensão Tecnológica e Digital** | | | | |  |
| **Objetivos** | **Ações** | **Intervenientes** | **Métrica** | **Indicadores de Progresso/Sucesso** | **Cronograma de ação** |
| Potenciar as valências digitais já implementadas no Agrupamento, com vista a garantir a qualidade do serviço prestado | **TD1.** Ampliação do acervo digital de Recursos Educativos Digitais.  **TD2.** Utilização do kit digital (Escola Digital) dois dias por semana, a definir por cada conselho de turma, mediante a sua rentabilização.  **TD3.** Criação da secção “Apoio Digital”, no site do Agrupamento, para esclarecimentos e informações tecnológicas dirigidos à comunidade escolar (tipo FAQs). | Biblioteca Escolar  Docentes  Alunos  Coordenadores de DT  Equipa Escola digital  Equipa de comunicação | Nº de utilizações  Nº de recursos criados  Nível de qualidade dos recursos  Nº de dias em que o Kit é utilizado  Nº de apoios/ FAQs criadas  Grau de satisfação | 6 recursos por ano  2 utilizações semanais em pelo menos 2 disciplinas  6 recursos por ano | 2023-2025  Início em novembro 2023  2023-2025 |
| Envolver os parceiros do AEGP na melhoria das valências digitais, com vista à participação generalizada da comunidade educativa na identificação dos problemas e no desenho e implementação das soluções. | **TD4.** Solicitação de apoio para equipamento e manutenção aos parceiros do AEGP.    **TD5.** Dinamização de apoio técnico por parte dos alunos dos cursos profissionais da área de informática. | Município  Institutos/Universidades  Empresas  Alunos  Professores | Nº de parceiros  Nº de ações de melhoria realizadas  Nº de alunos e professores envolvidos  Nº de ações realizadas | 1 ação por ano  3 ações por ano | 2023-2025  2023-2025 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensão Pedagógica** | | | | |  |
| **Objetivos** | **Ações** | **Intervenientes** | **Métrica** | **Indicadores de Progresso/Sucesso** | **Cronograma de ação** |
| Potenciar as plataformas digitais (Google Workspace) para monitorizar o progresso dos alunos, distribuir *feedback* de qualidade e promover autorregulação | **P1.** Construção e aplicação de instrumentos de avaliação digitais (questionários de correção automática, rubricas, registos de avaliação digitais,…) e tarefas de heteroavaliação em ambiente digital. | Docentes  Alunos | Nº de instrumentos  Nº de alunos  abrangidos  Grau de satisfação | 3 instrumentos diferentes  por disciplina por ano | 2024-2025 |
| Promover, através do digital, abordagens ativas e práticas pedagógicas inovadoras que respondam à diversidade e às singularidades das crianças e jovens que frequentam o Agrupamento | **P2.** Criação de tarefas/conteúdos para ambientes digitais de aprendizagem.  **P3.** Participação em projetos estratégicos relevantes nas áreas STEAM e em intercâmbios de boas práticas (nacionais e internacionais).  **P4.** Criação de atividades que promovam competências digitais para uma Escola mais sustentável.  **P5.** Disseminação das atividades/projetos relevantes, realizados com recurso ao digital (DAC, Cidadania, Clube, Disciplinar, …) | Docentes  Alunos  Departamentos  Centro de Formação A23  Clube Eco-Escolas  Clube Ciência Viva-LabMaker  Clube Robótica | Nº de tarefas/ atividades /conteúdos criados  Nº de projetos (nacionais e internacionais)  Nº de alunos / professores em intercâmbios  Nº de envolvidos nos clubes  Nº de disseminações  Grau de satisfação | 3 tarefas por disciplina por ano  1 projeto por ano  2 atividades por semestre  (Escola + sustentável)  1 disseminação por semestre | 2024  2024-2025  2023-2024 |
| Melhorar a literacia digital da comunidade escolar | **P6.** Capacitação digital dos Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos. (funcionalidades do email institucional e outras funcionalidades do Google *Workspace* ).  **P7.** Capacitação digital dos Encarregados de Educação (funcionalidades do email, InovarConsulta, *Classroom*).  **P8.** Criação da figura do Mentor Digital dinamizada por alunos.  **P9.** Dinamização de sessões sobre Cidadania Digital, abordando pelo menos um dos seguintes temas: Literacia digital, Media e Informação; Segurança na Internet; Cyberbulllying; Desafios SeguraNet; Plágio / Direitos de Autor; Utilização de plataformas gratuitas de imagens/vídeos sem direitos de autor; (Outros pertinentes). | Ministério da Educação Biblioteca Escolar LabMaker  Docentes  Alunos  Associação de Estudantes  Parceiros | Nº de formações  Nº de sessões  Nº de participantes  Nº de mentores  Nº de mentorados  Grau de satisfação | 1 formação semestre  1 formação semestre  5 mentores no 1º ano  10 mentores no 2ºano  1 sessão por semestre em cada turma | 2023-2024  Início  ano 2024-25  Início em 2024  2024-2025  2024  2025 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizacional** | | | | |  |
| **Objetivos** | **Ações** | **Intervenientes** | **Métrica** | **Indicadores de Progresso/Sucesso** | **Cronograma de ação** |
| Melhorar a comunicação digital do AEGP quanto à gestão e divulgação da informação | **O1.** Redução do uso do papel em procedimentos administrativos e pedagógicos que passem a ser utilizados em formato digital.    **O2.** Criação de uma *Newsletter*. | Docentes  Assistentes  Alunos | Nº de documentos/ procedimentos redefinidos digitalmente  Nº de Newsletters | 2 procedimentos em digital por ano  7 newsletters por ano letivo | Até 2025  2023-2025 |
| Fomentar o envolvimento profissional dos docentes através da promoção da colaboração profissional, da prática reflexiva e de oportunidades de formação | **O3.** Formação de docentes nas áreas da capacitação digital, práticas de avaliação pedagógica digitais, competências STEAM e comunicação digitais.  **O4.** Partilha de práticas pedagógicas ativas e diferenciadoras com recurso ao digital.  **O5.** Realização de encontros presenciais “Café Digital” para debate e partilha de ideias e experiências. | Docentes  Centro de Formação A23  Departamento  Grupo disciplinar      Convidados  Comunidade escolar | Nº de docentes em formação por área  Nº horas letivas / formação em cada área  Nº de atividades partilhadas  Nº de participantes  Grau de satisfação | 50% dos docentes  2 atividades de partilha por disciplina por semestre em reunião de trabalho colaborativo  2 encontros por ano  10% dos docentes  20% dos docentes | Até 2025  2023-2025  2023-2024  2024-2025 |

O desenvolvimento das ações será comunicado a toda a comunidade escolar, de acordo com o seguinte plano de comunicação:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plano de Comunicação** | | |
| **Destinatários** | **Meios** | **Responsáveis** |
| Professores  Alunos  Encarregados de Educação  Parceiros | Página do Agrupamento  Correio eletrónico  Classroom  Facebook  Instagram  Newsletter  Assembleias | Equipa de Desenvolvimento Digital  Equipa de Comunicação  Coordenadores de Departamento  e subcoordenadores  Biblioteca Escolar |

# 5. Monitorização e Avaliação

A monitorização e avaliação das ações serão efetuadas no final de cada semestre e sempre que um processo se encontre em fase de conclusão.

Em termos operacionais, a monitorização assentará na recolha e tratamento das métricas previamente definidas em cada ação a executar, com base na recolha de dados nos instrumentos de informação construídos:

* + Inquéritos de satisfação;
  + Registos de execução elaborados pelos responsáveis de cada ação.

A avaliação da execução das ações será baseada nos indicadores definidos para cada ação e o seu cumprimento será calculado em função da seguinte fórmula:

X – valor obtido por cada indicador no semestre/ano de referência.

metaN – métrica anual definida para cada objetivo no plano.