

## Agrupamento de Escolas Gil Paes



**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO**

**DIGITAL DA ESCOLA – Versão 2.0**



**APLICAÇÃO 2023/2025**

#  1. Enquadramento

A segunda versão do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) assume-se como um documento orientador da ação estratégica do Agrupamento de Escolas Gil Paes (AEGP) para o próximo biénio, no âmbito do Desenvolvimento Digital, e foi desenvolvido em articulação com outros documentos estratégicos do Agrupamento, nomeadamente o relatório de monitorização e avaliação do PADDE anterior e os resultados da aplicação da segunda SELFIE, em articulação com os dados resultantes do exercício de autoavaliação efetuada pelo AEGP. A comunidade educativa foi, uma vez mais, envolvida neste processo, através da participação nos questionários de autorreflexão SELFIE e Check-In, ferramentas de diagnóstico que permitiram identificar o progresso do nível de proficiência digital e a consequente reflexão sobre a estratégia a adotar perante áreas fortes, que devem ser mantidas, e áreas ainda com déficit, que devem ser melhoradas.

#  2. Dados do AEGP

|  |
| --- |
| Equipa de Desenvolvimento Digital |
| **Nome** | **Função** | **Área de ação** |
| Isilda Pereira | Diretora | Dimensão Organizacional |
| João Sousa | Subdiretor e Coordenador Escola Digital | Tecnológica e Digital |
| Paula Léo | Adjunta e Coordenadora do PADDE | Tecnológica e Digital |
| Fernanda Pereira | Elemento PADDE - Ensino Secundário | Dimensão Pedagógica |
| Nelson Correia | Elemento PADDE - 3º Ciclo | Dimensão Pedagógica |
| Carlos Estevães | Elemento PADDE - 2º Ciclo | Dimensão Pedagógica |
| Ana Samartinho | Elemento PADDE - 1⁰ ciclo | Dimensão Pedagógica |
| Jorge Maia | Elemento Equipa Autoavaliação do AEGP | Dimensão Pedagógica |
| Maria do Céu Rodrigues | Coordenadora da Biblioteca Escolar | Dimensão Pedagógica |

|  |
| --- |
| Informação geral – comunidade escolar |
| **Nº de estabelecimentos escolares** | 7 |
| **Nº de alunos** | 1987 |
| **Nº de professores** | 223 |
| **Nº de pessoal não docente** | 97 |

#  3. Resultados Globais do Diagnóstico SELFIE

|  |  |
| --- | --- |
| **Período de aplicação da SELFIE** | 29 de maio – 19 de junho 2023 |

|  |
| --- |
| **Participação** |
| Nº de respondentes | 1204 |
| % |  76% |

|  |
| --- |
| Participação |
| **Nível de ensino** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |
| **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** |
| 1º ciclo | 5 | 4 | 80 | 28 | 28 | 100 | 115 | 115 | 100 |
| 2º e 3º ciclo | 13 | 11 | 85 | 87 | 54 | 62 | 845 | 625 | 74 |
| Secundário CCH | 7 | 7 | 100 | 36 | 22 | 61 | 330 | 257 | 78 |
| Secundário C. Prof.  | 5 | 4 | 80 | 12 | 9 | 75 | 103 | 68 | 66 |



|  |
| --- |
| **Serviços digitais** |
| **Nível de ensino** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |
| **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** | **Convidados** | **Participação** | **%** |
| 1º ciclo | 5 | 4 | 80 | 28 | 28 | 100 | 115 | 115 | 100 |
| 2º e 3º ciclo | 13 | 11 | 85 | 87 | 54 | 62 | 845 | 625 | 74 |
| Secundário CCH | 7 | 7 | 100 | 36 | 22 | 61 | 330 | 257 | 78 |
| Secundário C. Prof.  | 5 | 4 | 80 | 12 | 9 | 75 | 103 | 68 | 66 |

Os relatórios do SELFIE reúnem e comparam as perspetivas dos dirigentes escolares, professores e alunos, em cada nível de ensino (1.º ciclo, 2.º/3.º ciclos, ensino secundário dos cursos científico-humanísticos e ensino profissional), oferecendo ao Agrupamento uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.

A análise dos resultados destes relatórios permitiu registar os valores médios das respostas dos dirigentes escolares, professores e alunos, em cada uma das 3 dimensões e das 8 áreas que constituem o SELFIE. Nesta análise de resultados, apresenta-se, ainda, a indicação da evolução da média comparativamente aos dados recolhidos no SELFIE anterior (2021).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados por dimensão e áreas *[Dados do SELFIE] e evolução*  |  |  |
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |  |
|  **Dimensão Técnica e Digital** |  |  |
|  Infraestruturas e equipamentos |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4,1 | 3,9 | 4,3 | Média 20233,7 | Média 20213,3 |
| 2º e 3º ciclos | 3,5 | 3,4 | 3,6 |
| Ensino Secundário CCH | 3,8 | 3,5 | 3,3 |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,6 | 4,1 | 3,4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados por dimensão e áreas *[Dados do SELFIE] e evolução*  |  |  |
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |  |
|  **Dimensão Pedagógica** |  |  |
| Pedagogia: Apoio e Recursos |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4,3 | 4,5 | ------ | Média 20234,2 | Média 20213,9 |
| 2º e 3º ciclos | 3,9 | 4,2 | 4,1 |
| Ensino Secundário CCH | 4,3 | 4,2 | 4 |
| Ensino Secundário C Profissional | 4,4 |  4,4 | 3,8 |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4,2 | 4,1 | 4,1 | Média 20233,9 | Média 20213,5 |
| 2º e 3º ciclos | 3,5 | 4 | 3,7 |
| Ensino Secundário CCH | 3,8 | 4,1 | 3,6 |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,7 | 4,3 | 3,6 |
| Práticas de Avaliação |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4,1 | 3,6 | ------ | Média 20233,6 | Média 20213,1 |
| 2º e 3º ciclos | 3,4 | 3,7 | 3,4 |
| Ensino Secundário CCH | 3,7 | 3,8 | 2,9 |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,5 | 4,1 | 3,3 |
| Competências Digitais dos Alunos |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4,1 | 4,1 | 4,6 | Média 20233,8 | Média 20213,6 |
| 2º e 3º ciclos | 3,5 | 3,7 | 3,7 |
| Ensino Secundário CCH | 3,8 | 3,7 | 3 |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,8 | 3,8 | 3,4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados por dimensão e áreas *[Dados do SELFIE] e evolução*  |  |  |
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Professores** | **Alunos** |  |
| **Dimensão Organizacional** |  |  |
| Liderança |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 3,9 | 3,9 | ------ | Média 20233,8 | Média 20213,2 |
| 2º e 3º ciclos | 3,9 | 3,5 | ------ |
| Ensino Secundário CCH | 4,1 | 3,4 | ------ |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,5 | 4,1 | ------ |
| Colaboração e trabalho em rede |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 3,9 | 3,7 | 4,4 | Média 20233,6 | Média 20213,3 |
| 2º e 3º ciclos | 23,7 | 3,5 | 3,5 |
| Ensino Secundário CCH | 3,9 | 3,3 | 3 |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,3 | 3,9 | 3,4 |
| Desenvolvimento profissional contínuo |  |  |  |  |  |
| 1º ciclo | 4 | 4 | -------- | Média 20234,0 | Média 20213,7 |
| 2º e 3º ciclos | 4 | 3,6 | -------- |
| Ensino Secundário CCH | 4,4 | 3,7 | -------- |
| Ensino Secundário C Profissional | 3,9 | 4,1 | -------- |







|  |
| --- |
| **Comentários e reflexão** |
| Quanto à área “Colaboração e trabalho em rede”, os resultados sugerem que as sinergias em prol da aprendizagem mista, nos 2º e 3º ciclos e no ensino secundário CCH e profissional devem ser aperfeiçoadas, uma vez que o nível 3.5 ainda não foi atingido.1. Da avaliação decorrente ao PADDE anterior, verifica-se que o AEGP regista melhorias significativas ao nível dos mecanismos desenvolvidos e das práticas adquiridas para a comunicação interna e externa (criação de emails institucionais para alunos, professores, assistentes e técnicos; InovarAlunos; InovarConsulta); página do agrupamento, Facebook), embora continue a sentir-se, ainda que em menor escala, a necessidade de melhorar a capacitação dos vários intervenientes para estas ferramentas. Ao nível das ferramentas de comunicação e gestão das aprendizagens, nomeadamente a *Classroom*, a sua utilização, na globalidade das disciplinas, é uma prática largamente generalizada e consolidada, à exceção do 1º ciclo. As funcionalidades do Google Suite também já são utilizadas de forma regular por um número considerável de utilizadores, nomeadamente na partilha de documentos, utilização do *meet* para reuniões, drive, *forms*. Falta explorar as potencialidades das restantes. Quanto à diversidade de REDs utilizados, é notória a utilização e maior diversificação, de uma forma generalizada, a uma panóplia de recursos (paddlets, kahoots, quizzes, Canva, Mapas de conceitos e outras ferramentas diversas) para a prática pedagógica, fruto da necessidade criada pela Pandemia, por um lado, e, por outro, pelas formações de docentes e pelas partilhas realizadas.
2. Tendo em consideração a análise dos resultados obtidos neste SELFIE com as recomendações resultantes da monitorização e avaliação da versão 1 do PADDE e da avaliação do Plano de Inovação, pela equipa PADDE e pela Equipa de Autoavaliação do AEGP, constata-se a necessidade de fomentar a utilização, tanto no trabalho de sala de aula, como fora dela, do kit digital fornecido pelo ME, para utilização de ferramentas digitais apropriadas aos diversos ciclos de ensino, integrando-as no processo de planeamento e desenvolvimento curricular, bem como no de avaliação (tanto na dimensão formativa como na classificativa) e autoavaliação de alunos. Para além disso, mantém-se a necessidade de formação dos docentes, no âmbito da transição para ambientes de aprendizagem digitais, mas também de formação que capacite, de forma mais eficaz, alunos, assistentes e encarregados de educação de competências digitais.
 |

|  |
| --- |
| **Competências Digitais da Comunidade Educativa** |
| **Encarregados de Educação** |
| Os docentes inquiridos pela ferramenta SELFIE indicaram, nas questões próprias, que a comunicação com os encarregados de educação pelas vias desenvolvidas (email institucional, caderneta digital e *Classroom*) tem-se revelado eficaz, contudo, verifica-se que muitos encarregados de educação não possuem ainda as competências necessárias neste uso, pelo que se torna necessária a capacitação digital por parte de outros. |
| **Pessoal Não Docente** |
| No que respeita ao pessoal não docente, constata-se a necessidade de capacitação digital dos assistentes operacionais e assistentes técnicos. |

#  4. Visão e Objetivos Gerais

## objetivo

|  |
| --- |
|  **Visão** |
| O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola aqui apresentado consiste num conjunto de linhas de ação para capacitar a comunidade escolar do AEGP com as competências digitais necessárias para desenvolver a participação ativa, crítica, diferenciadora e criativa dos seus vários intervenientes numa sociedade digital do século XXI. As linhas de ação delineadas são sustentadas em valores de respeito, justiça, tolerância, diálogo, solidariedade e sustentabilidade, na perspetiva de um agrupamento que almeja seja reconhecido pelo seu humanismo, inclusão, por elevados padrões de exigência e responsabilidade e pelas suas boas práticas pedagógicas, com vista à formação integral dos seus alunos, ao seu sucesso académico e profissional, bem como à satisfação dos alunos e das suas famílias, dos professores e do pessoal não docente, através da qualidade do serviço prestado à comunidade. |
|  **Objetivos Gerais** |
|  O PADDE surge como um documento dinâmico, tendo por base os resultados do SELFIE à realidade atual do AEGP e a partir dos quais se definem os seguintes objetivos gerais:* Potenciar as valências digitais já implementadas no Agrupamento, com vista a garantir a qualidade do serviço prestado;
* Envolver os parceiros do AEGP na melhoria das valências digitais, com vista à participação generalizada da comunidade educativa na identificação dos problemas e no desenho e implementação das soluções;
* Potenciar as plataformas digitais (Google Workspace) para monitorizar o progresso dos alunos, distribuir feedback de qualidade e promover autorregulação;
* Potenciar, através do digital, abordagens ativas e práticas pedagógicas inovadoras que respondam à diversidade e às singularidades das crianças e jovens que frequentam o Agrupamento;
* Melhorar as competências digitais da comunidade escolar;
* Melhorar a comunicação digital do AEGP quanto à gestão e operacionalização da informação;
* Fomentar o envolvimento profissional dos docentes através da promoção da colaboração profissional, da prática reflexiva e de oportunidades de formação.
 |

#  4. Ações

Para atingir os objetivos do PADDE, será promovido um conjunto de ações elencadas em três áreas (tecnológica e digital, pedagógica e organizacional), com o envolvimento de vários intervenientes e com vista ao cumprimento dos indicadores definidos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dimensão Tecnológica e Digital** |  |
| **Objetivos** | **Ações** |  **Intervenientes** | **Métrica**  | **Indicadores de Progresso/Sucesso** | **Cronograma de ação** |
| Potenciar as valências digitais já implementadas no Agrupamento, com vista a garantir a qualidade do serviço prestado | **TD1.** Ampliação do acervo digital de Recursos Educativos Digitais.**TD2.** Utilização do kit digital (Escola Digital) dois dias por semana, a definir por cada conselho de turma, mediante a sua rentabilização.  **TD3.** Criação da secção “Apoio Digital”, no site do Agrupamento, para esclarecimentos e informações tecnológicas dirigidos à comunidade escolar (tipo FAQs). |  Biblioteca Escolar Docentes Alunos Coordenadores de DTEquipa Escola digitalEquipa de comunicação |  Nº de utilizações  Nº de recursos criados Nível de qualidade dos recursosNº de dias em que o Kit é utilizadoNº de apoios/ FAQs criadasGrau de satisfação | 6 recursos por ano2 utilizações semanais em pelo menos 2 disciplinas6 recursos por ano | 2023-2025Início em novembro 20232023-2025 |
| Envolver os parceiros do AEGP na melhoria das valências digitais, com vista à participação generalizada da comunidade educativa na identificação dos problemas e no desenho e implementação das soluções. |  **TD4.** Solicitação de apoio para equipamento e manutenção aos parceiros do AEGP.  **TD5.** Dinamização de apoio técnico por parte dos alunos dos cursos profissionais da área de informática. | MunicípioInstitutos/UniversidadesEmpresasAlunosProfessores | Nº de parceirosNº de ações de melhoria realizadasNº de alunos e professores envolvidosNº de ações realizadas | 1 ação por ano3 ações por ano | 2023-20252023-2025 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dimensão Pedagógica** |  |
| **Objetivos** | **Ações** |  **Intervenientes** | **Métrica**  | **Indicadores de Progresso/Sucesso** | **Cronograma de ação** |
| Potenciar as plataformas digitais (Google Workspace) para monitorizar o progresso dos alunos, distribuir *feedback* de qualidade e promover autorregulação | **P1.** Construção e aplicação de instrumentos de avaliação digitais (questionários de correção automática, rubricas, registos de avaliação digitais,…) e tarefas de heteroavaliação em ambiente digital.  | Docentes Alunos |  Nº de instrumentos Nº de alunos  abrangidos Grau de satisfação  | 3 instrumentos diferentes por disciplina por ano | 2024-2025 |
| Promover, através do digital, abordagens ativas e práticas pedagógicas inovadoras que respondam à diversidade e às singularidades das crianças e jovens que frequentam o Agrupamento | **P2.** Criação de tarefas/conteúdos para ambientes digitais de aprendizagem.**P3.** Participação em projetos estratégicos relevantes nas áreas STEAM e em intercâmbios de boas práticas (nacionais e internacionais).**P4.** Criação de atividades que promovam competências digitais para uma Escola mais sustentável.**P5.** Disseminação das atividades/projetos relevantes, realizados com recurso ao digital (DAC, Cidadania, Clube, Disciplinar, …) | DocentesAlunos DepartamentosCentro de Formação A23Clube Eco-EscolasClube Ciência Viva-LabMakerClube Robótica | Nº de tarefas/ atividades /conteúdos criadosNº de projetos (nacionais e internacionais)Nº de alunos / professores em intercâmbiosNº de envolvidos nos clubesNº de disseminaçõesGrau de satisfação | 3 tarefas por disciplina por ano1 projeto por ano2 atividades por semestre(Escola + sustentável)1 disseminação por semestre | 20242024-20252023-2024 |
| Melhorar a literacia digital da comunidade escolar |  **P6.** Capacitação digital dos Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos. (funcionalidades do email institucional e outras funcionalidades do Google *Workspace* ). **P7.** Capacitação digital dos Encarregados de Educação (funcionalidades do email, InovarConsulta, *Classroom*). **P8.** Criação da figura do Mentor Digital dinamizada por alunos. **P9.** Dinamização de sessões sobre Cidadania Digital, abordando pelo menos um dos seguintes temas: Literacia digital, Media e Informação; Segurança na Internet; Cyberbulllying; Desafios SeguraNet; Plágio / Direitos de Autor; Utilização de plataformas gratuitas de imagens/vídeos sem direitos de autor; (Outros pertinentes). | Ministério da Educação Biblioteca Escolar LabMakerDocentes AlunosAssociação de EstudantesParceiros | Nº de formaçõesNº de sessões Nº de participantesNº de mentoresNº de mentoradosGrau de satisfação | 1 formação semestre1 formação semestre5 mentores no 1º ano10 mentores no 2ºano1 sessão por semestre em cada turma |  2023-2024Início ano 2024-25Início em 20242024-202520242025 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizacional** |  |
| **Objetivos** | **Ações** | **Intervenientes** | **Métrica**  | **Indicadores de Progresso/Sucesso** | **Cronograma de ação** |
| Melhorar a comunicação digital do AEGP quanto à gestão e divulgação da informação |  **O1.** Redução do uso do papel em procedimentos administrativos e pedagógicos que passem a ser utilizados em formato digital.  **O2.** Criação de uma *Newsletter*. | DocentesAssistentesAlunos | Nº de documentos/ procedimentos redefinidos digitalmenteNº de Newsletters | 2 procedimentos em digital por ano7 newsletters por ano letivo | Até 20252023-2025 |
| Fomentar o envolvimento profissional dos docentes através da promoção da colaboração profissional, da prática reflexiva e de oportunidades de formação | **O3.** Formação de docentes nas áreas da capacitação digital, práticas de avaliação pedagógica digitais, competências STEAM e comunicação digitais.**O4.** Partilha de práticas pedagógicas ativas e diferenciadoras com recurso ao digital.**O5.** Realização de encontros presenciais “Café Digital” para debate e partilha de ideias e experiências. | DocentesCentro de Formação A23 Departamento Grupo disciplinar  ConvidadosComunidade escolar | Nº de docentes em formação por áreaNº horas letivas / formação em cada áreaNº de atividades partilhadasNº de participantesGrau de satisfação | 50% dos docentes2 atividades de partilha por disciplina por semestre em reunião de trabalho colaborativo2 encontros por ano10% dos docentes20% dos docentes | Até 20252023-20252023-20242024-2025 |

O desenvolvimento das ações será comunicado a toda a comunidade escolar, de acordo com o seguinte plano de comunicação:

|  |
| --- |
| **Plano de Comunicação** |
| **Destinatários** | **Meios** | **Responsáveis** |
| Professores AlunosEncarregados de EducaçãoParceiros | Página do Agrupamento Correio eletrónico ClassroomFacebookInstagramNewsletterAssembleias | Equipa de Desenvolvimento Digital Equipa de ComunicaçãoCoordenadores de Departamentoe subcoordenadoresBiblioteca Escolar |

#  5. Monitorização e Avaliação

A monitorização e avaliação das ações serão efetuadas no final de cada semestre e sempre que um processo se encontre em fase de conclusão.

Em termos operacionais, a monitorização assentará na recolha e tratamento das métricas previamente definidas em cada ação a executar, com base na recolha de dados nos instrumentos de informação construídos:

* + Inquéritos de satisfação;
	+ Registos de execução elaborados pelos responsáveis de cada ação.

A avaliação da execução das ações será baseada nos indicadores definidos para cada ação e o seu cumprimento será calculado em função da seguinte fórmula:

 X – valor obtido por cada indicador no semestre/ano de referência.

 metaN – métrica anual definida para cada objetivo no plano.