



# **COMPORTAMENTO DOS ALUNOS E TRABALHO EM SALA DE AULA**

## **RELATÓRIO SÍNTESE DOS DADOS DOS CONSELHOS DE DOCENTES E DE TURMA**

**(REUNIÕES INTERCALARES DO 1º SEMESTRE DE 2021/2022)**

**EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO DO AEGP**

## ÍNDICE

Índice	1
Introdução	2
Resultados alunos	4
Resultados turmas	7
Síntese dos resultados	19
Conclusões	22

# INTRODUÇÃO

O presente relatório sistematiza as informações recolhidas nas atas dos concelhos de turma e do conselho de docentes intercalares sobre a avaliação do comportamento disciplinar dos alunos e do trabalho em sala de aula.

Quatro questões organizaram a recolha de dados.

Que percentagem de **menções negativas** (*Insuficiente* e *Muito Insuficiente*) foi atribuída, ao comportamento individual dos alunos, pelos Conselhos de Turma/Conselho de Docentes, na primeira reunião intercalar?

Que percentagem de **menções negativas** (*Insuficiente* e *Muito Insuficiente*) foi atribuída pelos Conselhos de Turma/Conselho de Docentes, à participação individual dos alunos no trabalho de sala de aula, na primeira reunião intercalar?

Como se distribuíram as menções qualitativas (*Muito Insuficiente*, *Insuficiente*, *Suficiente*, *Bom* e *Muito Bom*) atribuídas ao **comportamento global da turma**, pelos Conselhos de Turma, na primeira reunião intercalar?

Como se distribuíram as menções qualitativas (*Muito Insuficiente*, *Insuficiente*, *Suficiente*, *Bom* e *Muito Bom*) atribuídas à participação global da turma no trabalho de sala de aula, pelos Conselhos de Turma, na primeira reunião intercalar?

Nota: não existe informação, na atas das turmas do 1º Ciclo, referente ao trabalho de sala de aula.

# **RESULTADOS ALUNOS**

## COMPORTAMENTO DISCIPLINAR EM SALA DE AULA

**Questão:** Que percentagem de **menções negativas** (*Insuficiente e Muito Insuficiente*) foi atribuída, ao comportamento individual dos alunos, pelos Conselhos de Turma/Conselho de Docentes, na primeira reunião intercalar? Resposta nos gráficos 1 e 2.

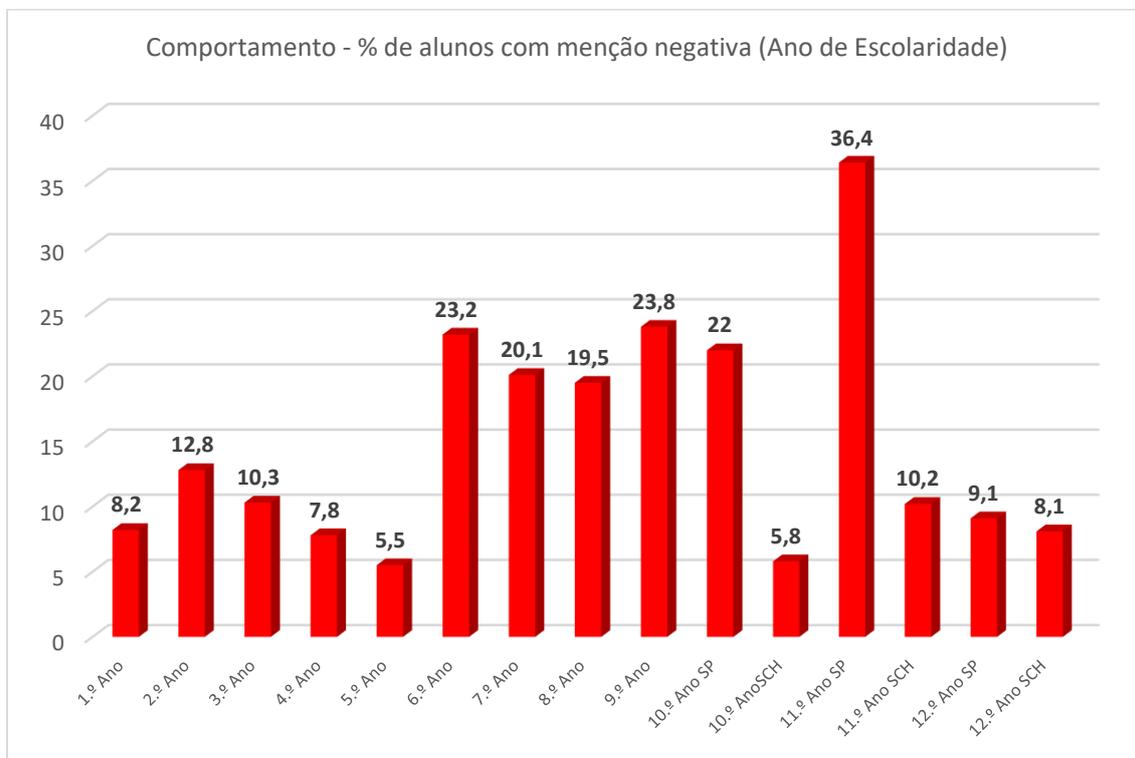


Gráfico 1

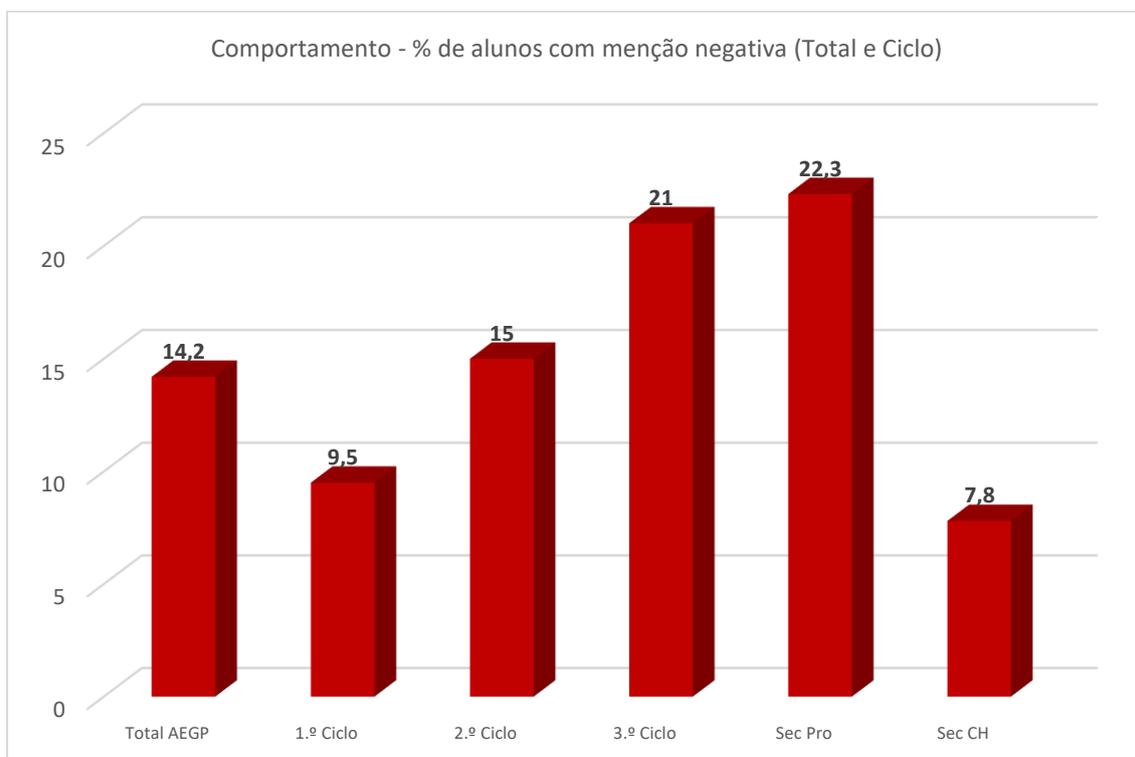


Gráfico 2

## PARTICIPAÇÃO NO TRABALHO DE SALA DE AULA

**Questão:** Que percentagem de **menções negativas** (*Insuficiente e Muito Insuficiente*) foi atribuída pelos Conselhos de Turma, à participação individual dos alunos no trabalho de sala de aula, na primeira reunião intercalar? Resposta nos gráficos 3 e 4. [Não há dados do 1º Ciclo]

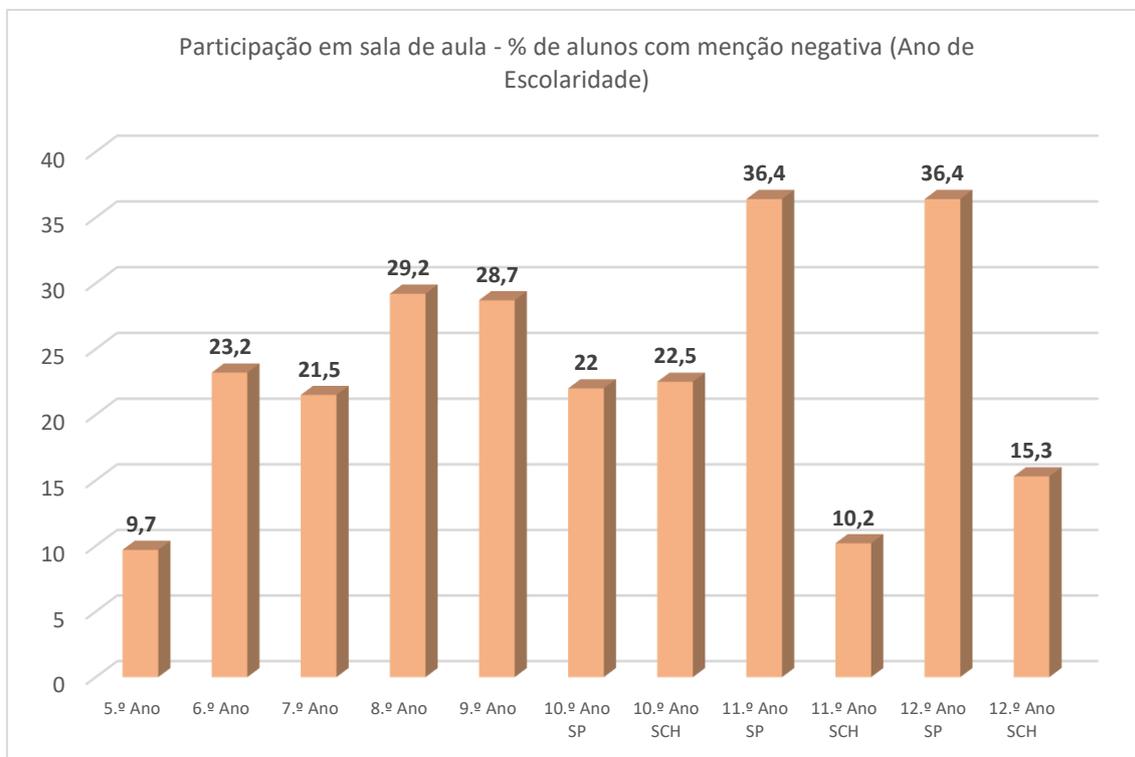


Gráfico 3

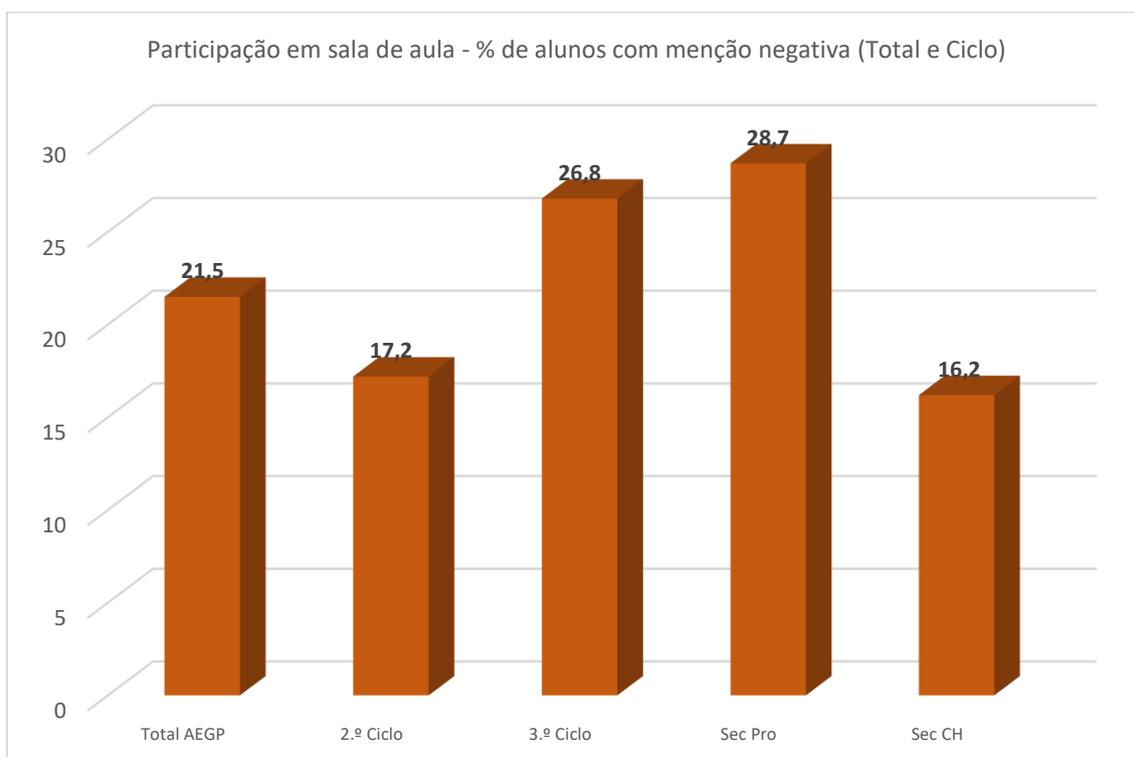


Gráfico 4

# **RESULTADOS TURMAS**

**Questão:** Como se distribuíram as menções qualitativas (*Muito Insuficiente, Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom*) atribuídas ao **comportamento global da turma**, pelos Conselhos de Turma/Conselho de Docentes, na primeira reunião intercalar? Resposta nos gráficos 5 a 15.

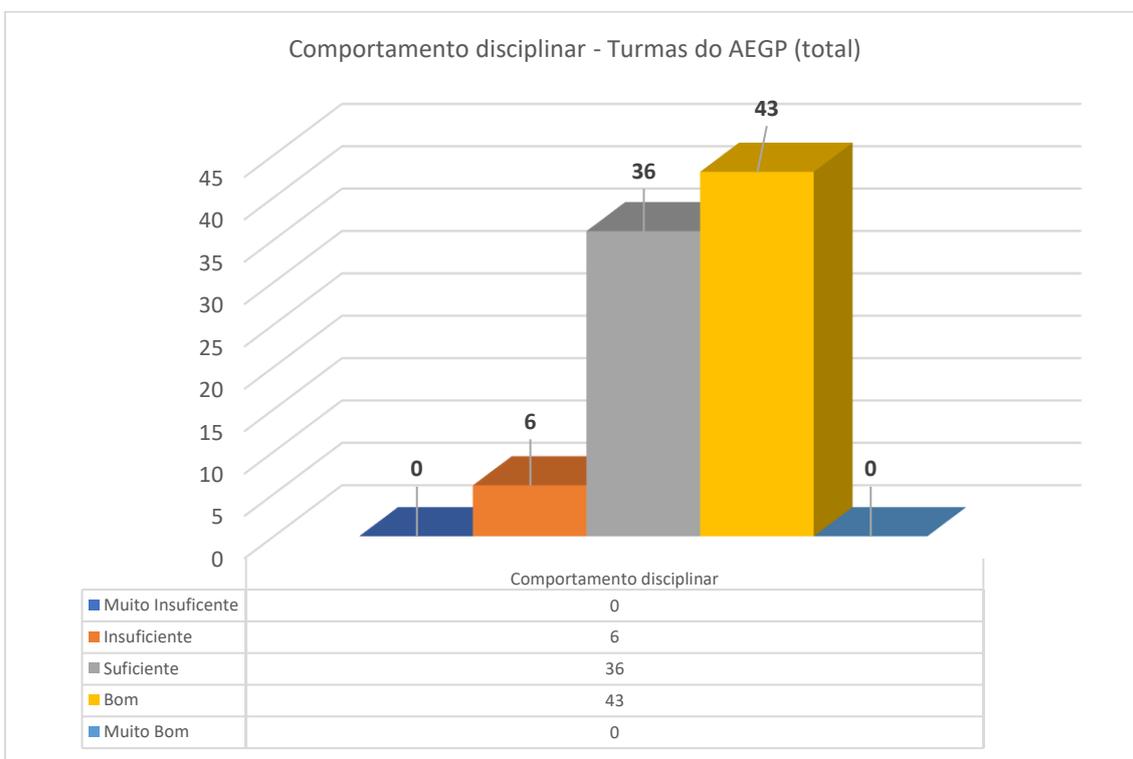


Gráfico 5

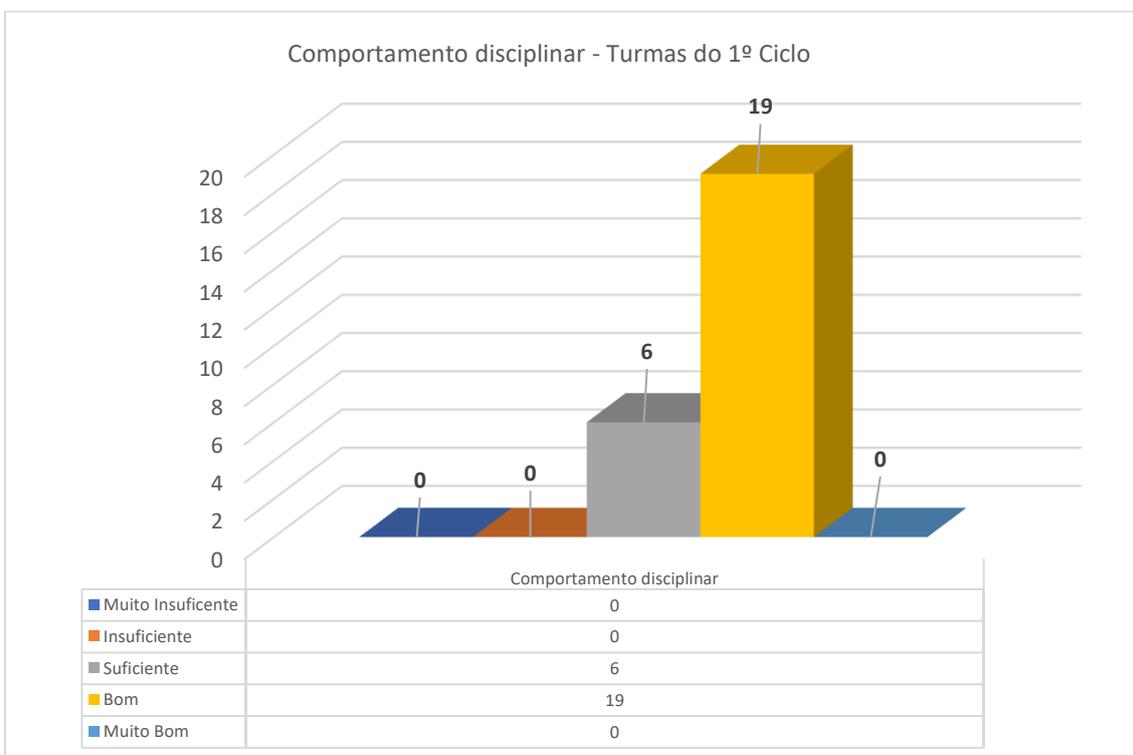


Gráfico 6

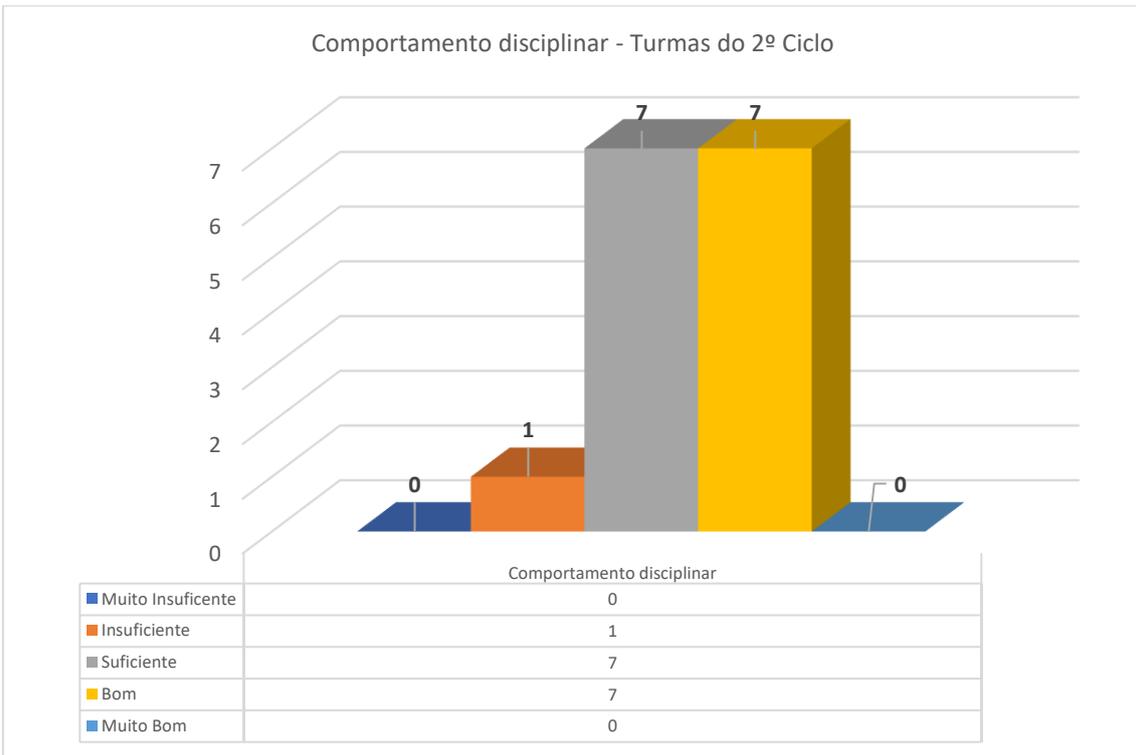


Gráfico 7

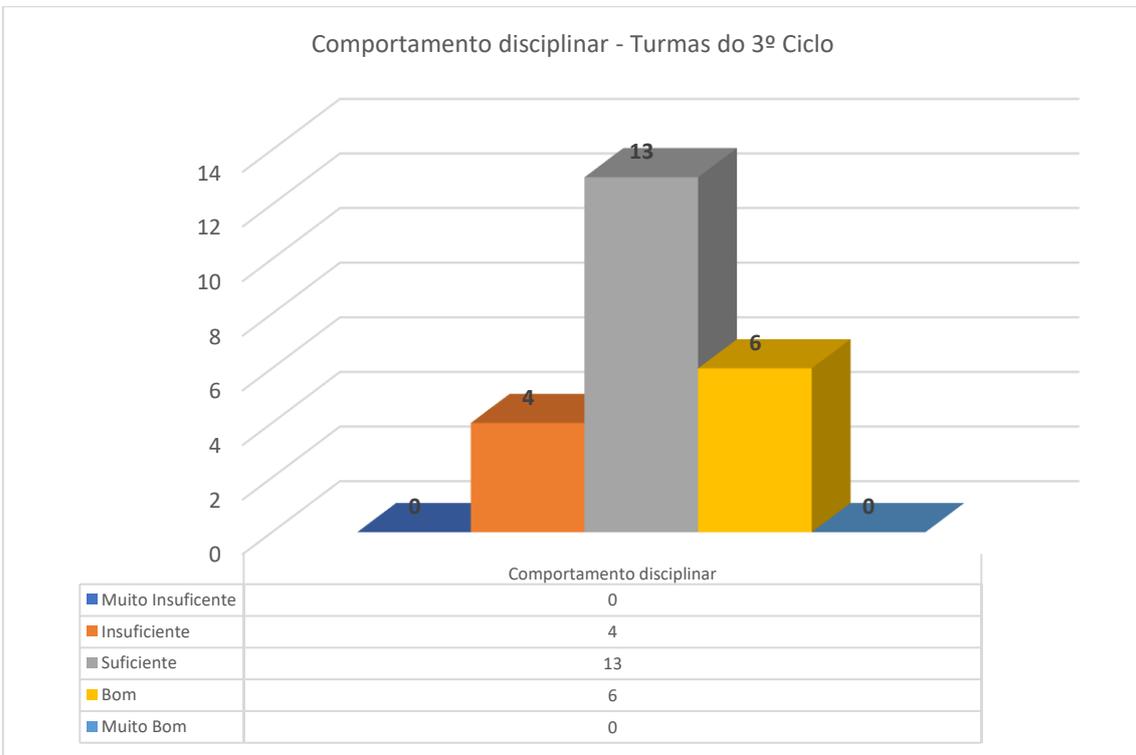


Gráfico 8

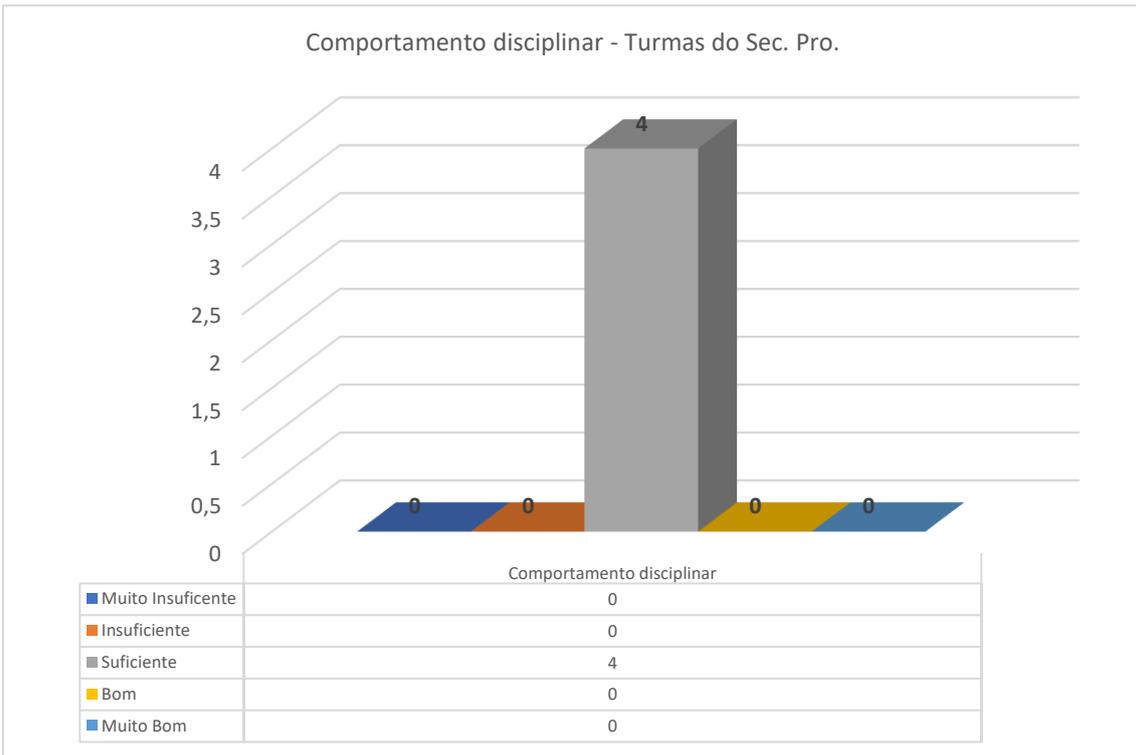


Gráfico 9

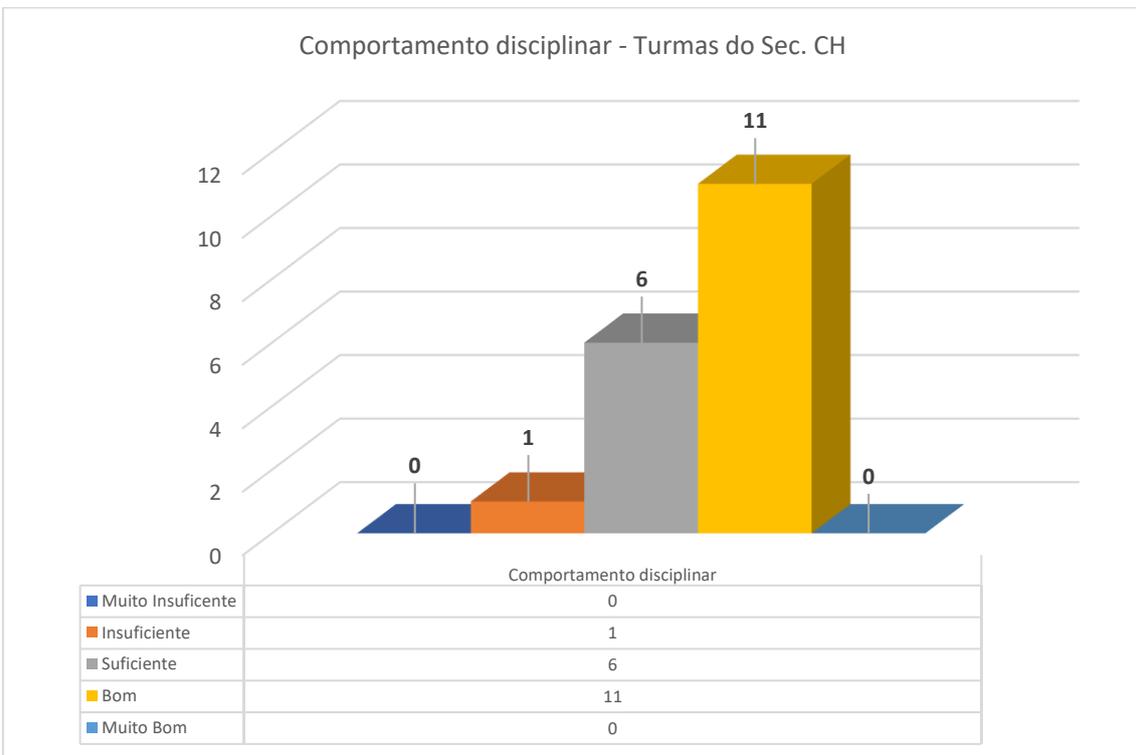


Gráfico 10

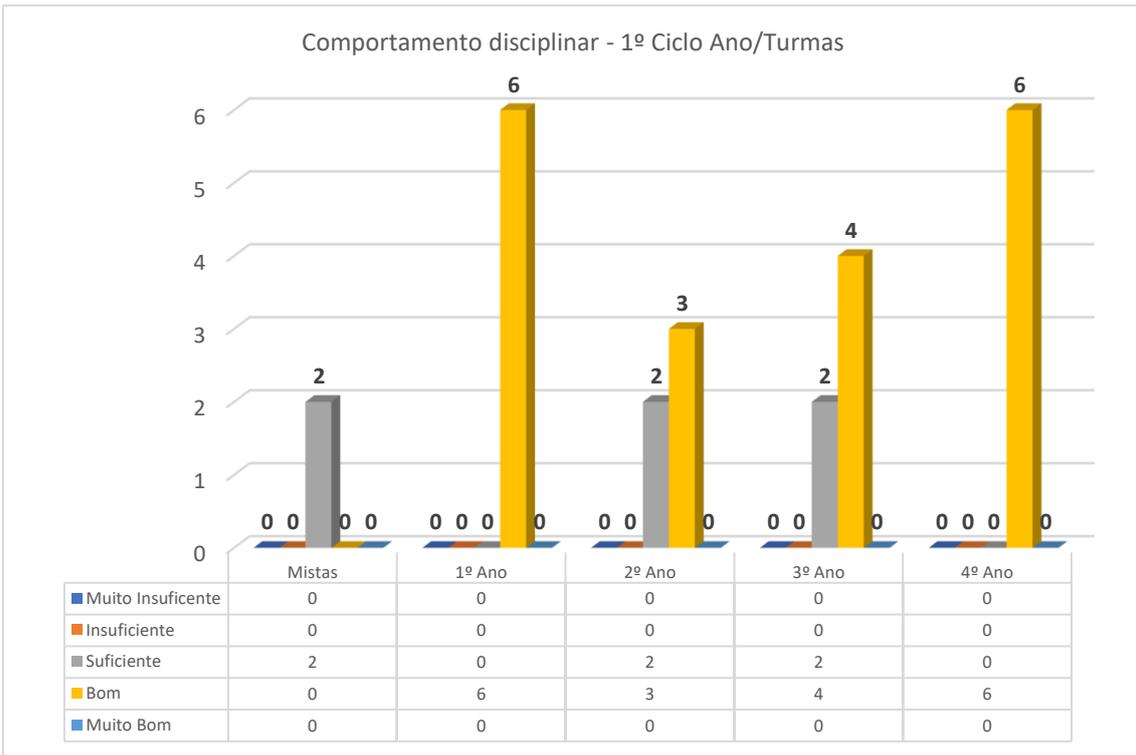


Gráfico 11

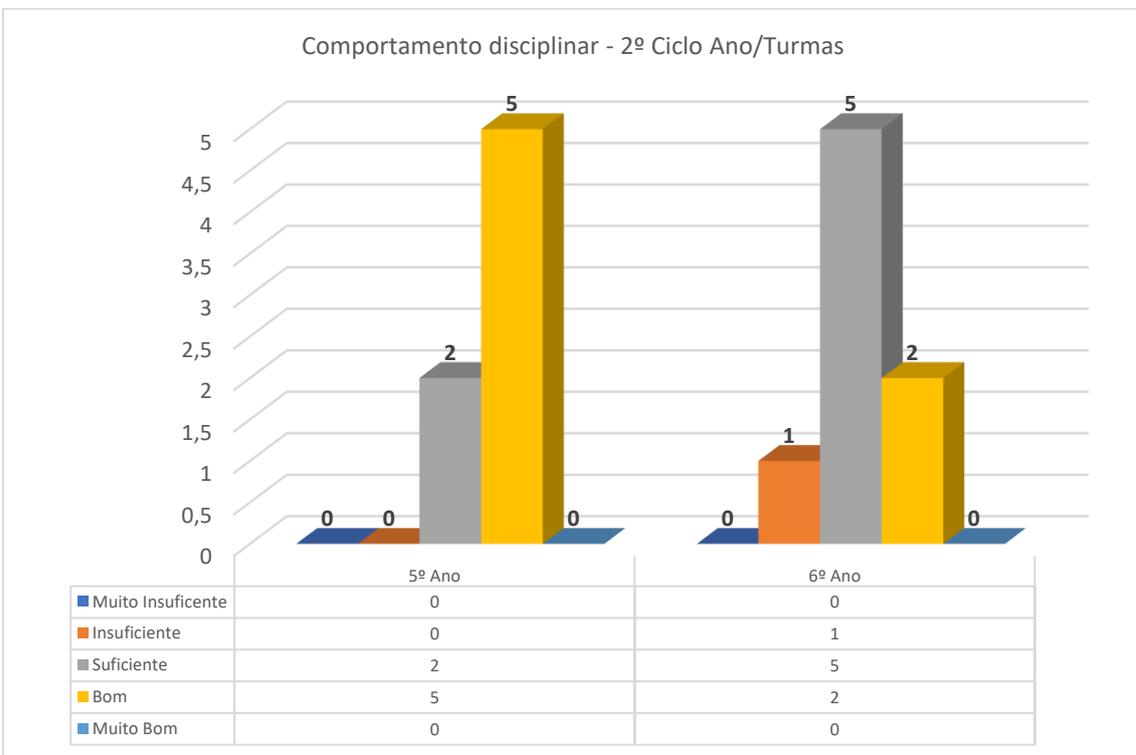


Gráfico 12

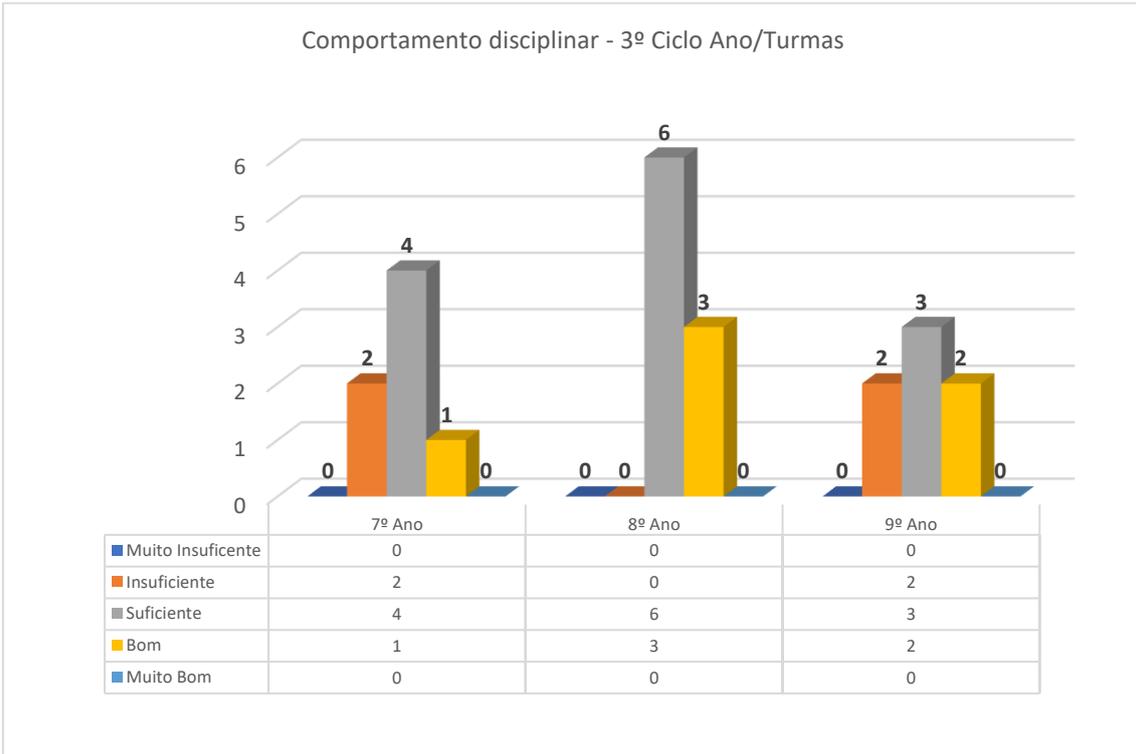


Gráfico 13

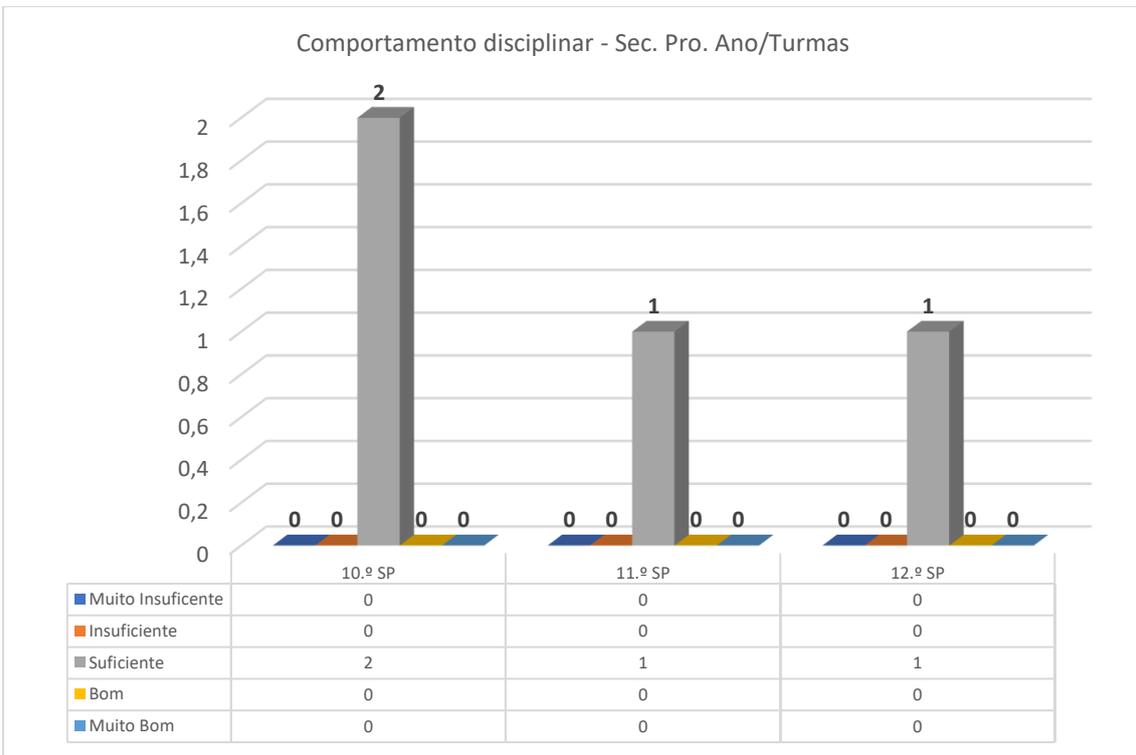


Gráfico 14

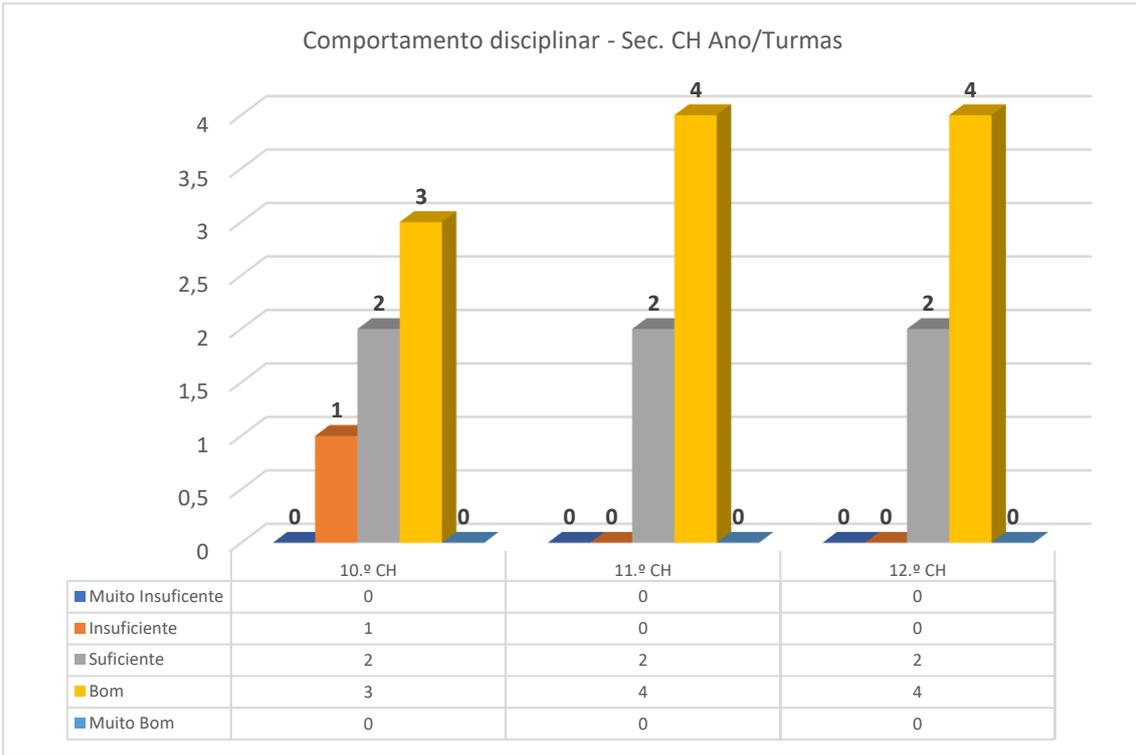


Gráfico 15

**Questão:** Como se distribuíram as menções qualitativas (*Muito Insuficiente, Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom*) atribuídas à participação global da turma no trabalho de sala de aula, pelos Conselhos de Turma, na primeira reunião intercalar? Resposta nos gráficos 16 a 24.

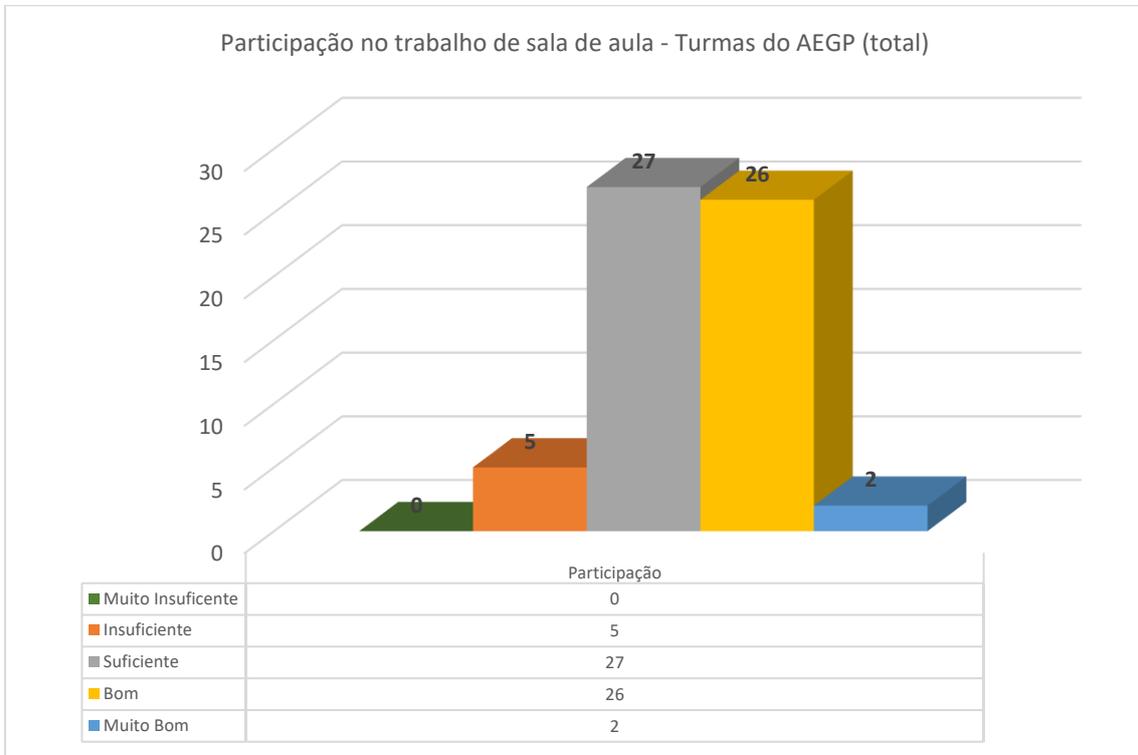


Gráfico 16

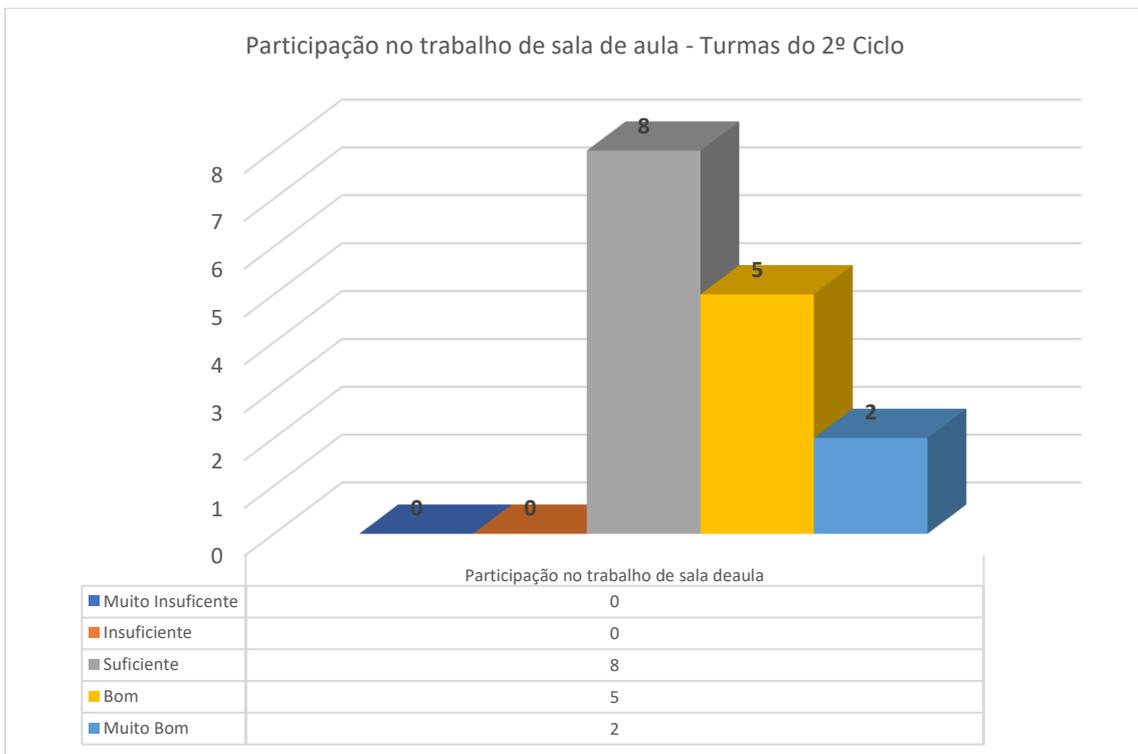


Gráfico 17

Participação no trabalho de sala de aula - Turmas do 3º Ciclo

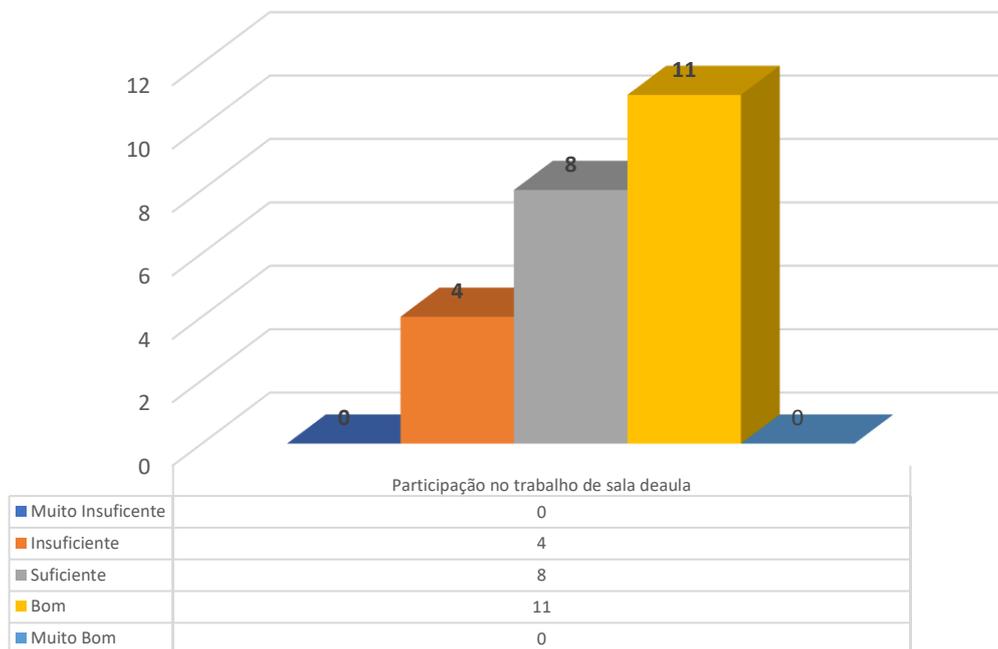


Gráfico 18

Participação no trabalho de sala de aula - Turmas do Sec. Pro.

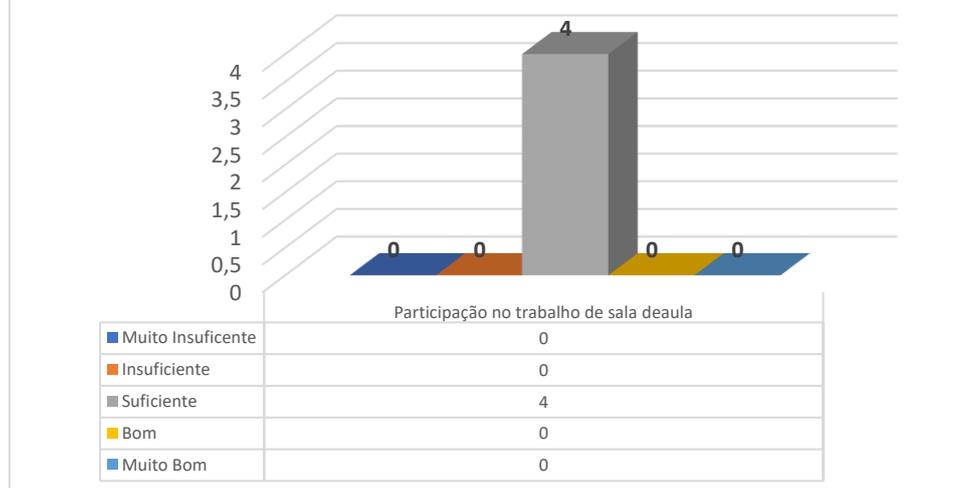


Gráfico 19

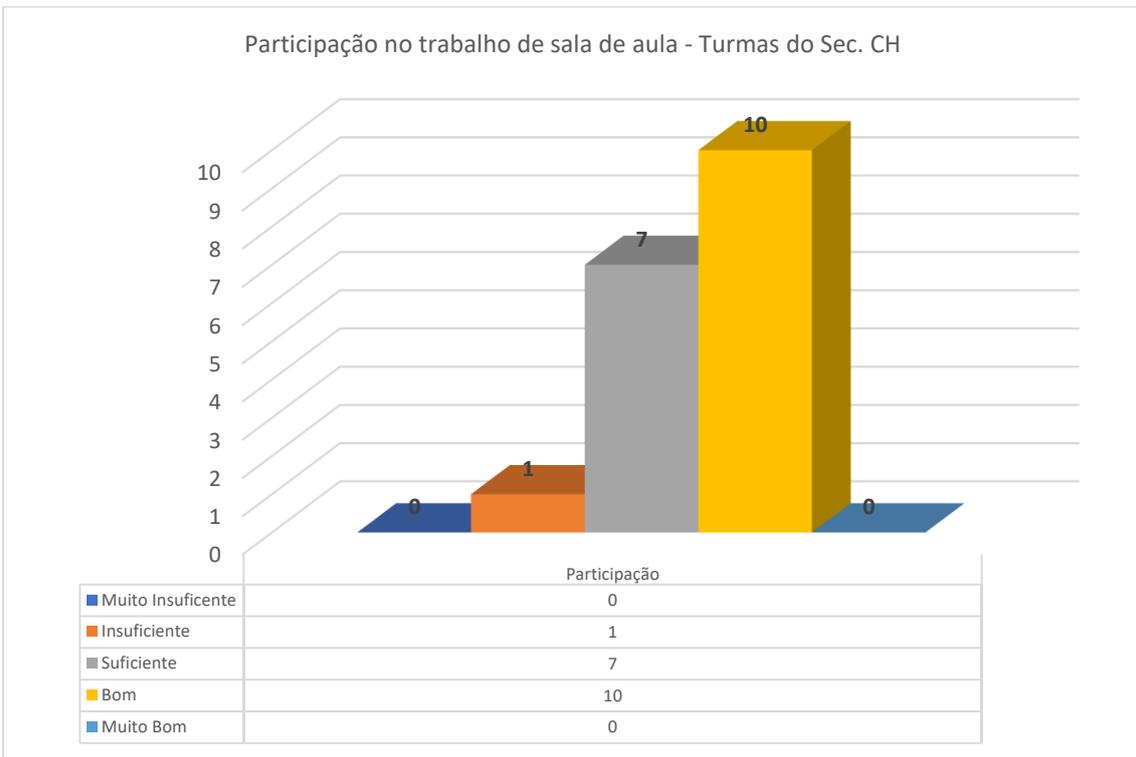


Gráfico 20

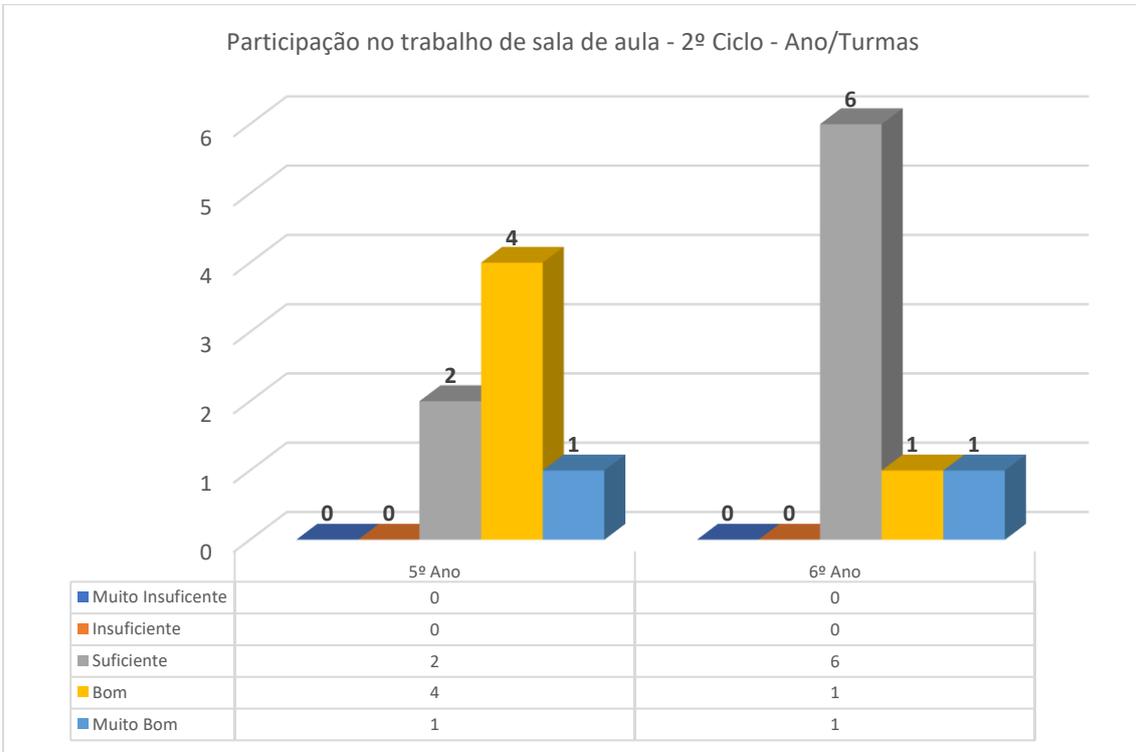


Gráfico 21

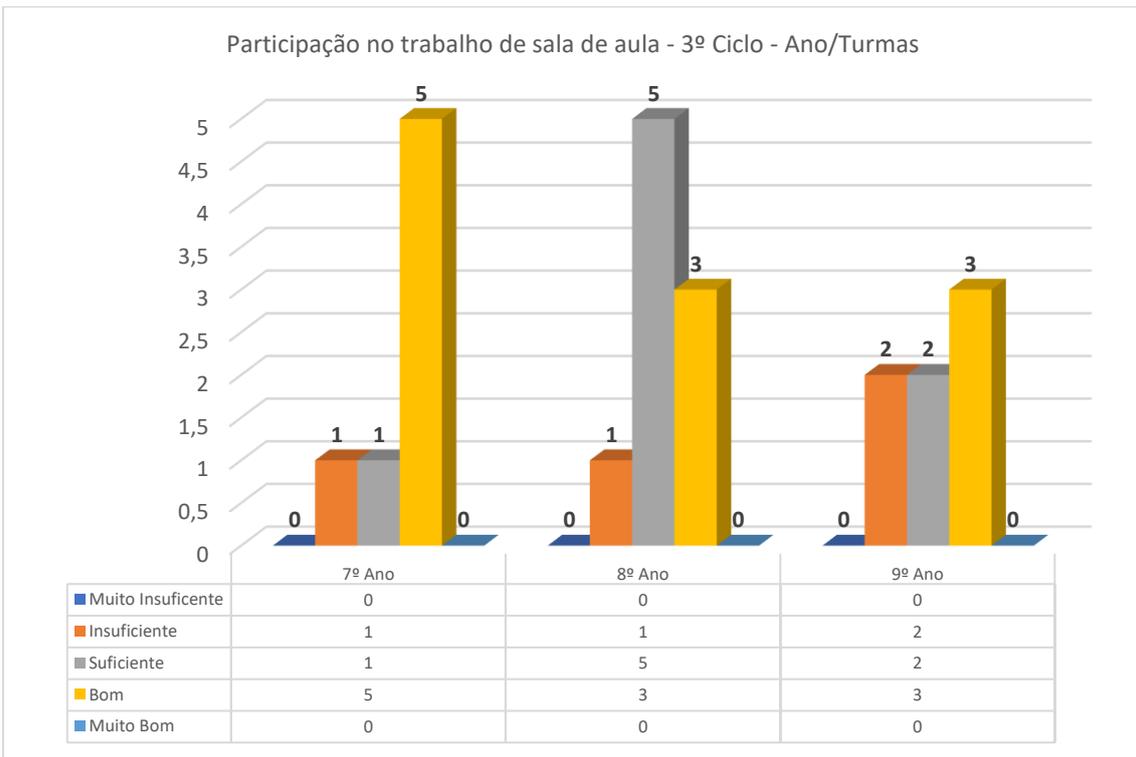


Gráfico 22

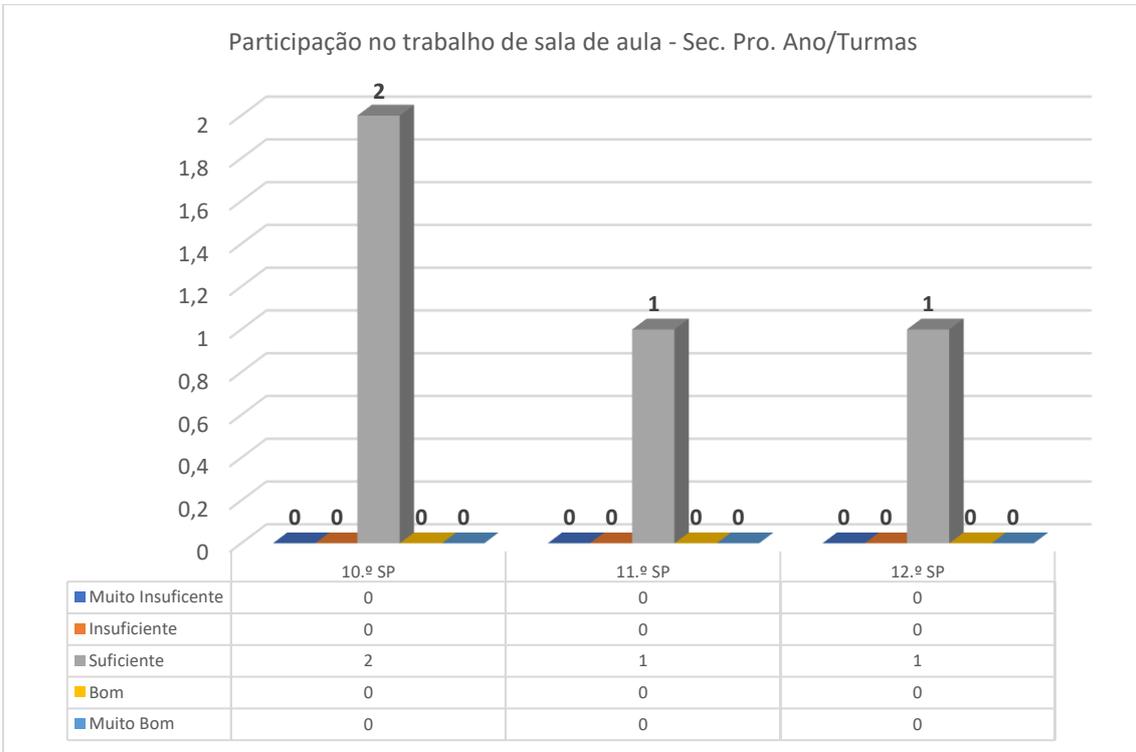


Gráfico 23

Participação no trabalho de sala de aula - Sec. CH Ano/Turmas

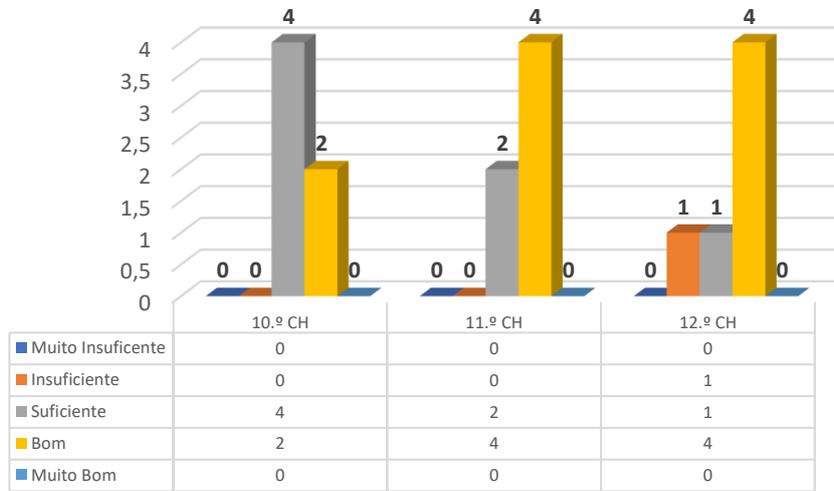


Gráfico 24

# **SÍNTESE DOS RESULTADOS**

## COMPORTAMENTO DISCIPLINAR - ALUNOS

**Questão:** Que percentagem de **menções negativas** (*Insuficiente e Muito Insuficiente*) foi atribuída, ao comportamento individual dos alunos, pelos Conselhos de Turma/Conselho de Docentes, na primeira reunião intercalar?

1. Segundo a avaliação docente (do 1º ano ao 12º ano de escolaridade), 14,2% dos alunos têm um comportamento disciplinar insuficiente ou muito insuficiente.
2. A avaliação é mais negativa no Secundário Profissional (22,3%) e no 3º ciclo (21%). É no Secundário Científico-Humanístico (7,8%) que existem menos avaliações negativas, seguido do 1º Ciclo (9,5%).
3. Os anos de escolaridade onde existem mais alunos merecedores de menção negativa no comportamento são o 11º Pro (36,4%), o 9º (23,8%), o 6º (23,2%) e o 10º Pro (22%). É no 5º (5,5%), no 10º CH (5,8%), no 4º (7,8%) e no 12º CH (8,1%) que existem menos avaliações negativas do comportamento dos alunos.

## TRABALHO EM SALA DE AULA - ALUNOS

**Questão:** Que percentagem de **menções negativas** (*Insuficiente e Muito Insuficiente*) foi atribuída pelos Conselhos de Turma, à participação individual dos alunos no trabalho de sala de aula, na primeira reunião intercalar?

4. Segundo a avaliação docente (do 5º ano ao 12º ano de escolaridade<sup>1</sup>), 21,5% dos alunos têm uma avaliação insuficiente ou muito insuficiente do trabalho em sala de aula.
5. A avaliação é mais negativa no Secundário Profissional (28,7%) e no 3º ciclo (26,8%). É no Secundário Científico-Humanístico (16,2%) que existem menos avaliações negativas, seguido do 2º Ciclo (17,2%).
6. Os anos de escolaridade onde existem alunos merecedores de menção negativa no trabalho de sala de aula são o 11º Pro (36,4%), 12º Pro (36,4%), 8º (29,2%) e 9º (28,7%). É no 5º (9,7%), 11º CH (10,2%), 12º CH (15,3%) e 7º (21,5%) que existem menos avaliações negativas do trabalho em sala de aula.

---

<sup>1</sup> Nas atas do 1º Ciclo não constavam as avaliações do trabalho de sala de aula.

## COMPORTAMENTO DISCIPLINAR - TURMAS

**Questão:** Como se distribuíram as menções qualitativas (*Muito Insuficiente, Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom*) atribuídas ao **comportamento global da turma**, pelos Conselhos de Turma/Conselho de Docentes, na primeira reunião intercalar?

7. Em todo o AEGP (do 1º ano ao 12º ano), apenas 5/85 turmas apresentam a menção de insuficiente no comportamento.
8. Não apresentam avaliações negativas o 1º Ciclo, o Secundário Profissional e o Secundário Científico-Humanístico. Existe uma avaliação negativa no 2º Ciclo (6º ano) e quatro no 3º Ciclo (duas no 7º ano e duas no 9º ano).
9. Em todo o AEGP foram avaliadas com Bom ou Muito Bom 43/85 turmas. No 1º Ciclo, 19/25; no 2º Ciclo, 7/15; no 3º Ciclo, 6/23; no Sec Pro 0/4; no Sec CH, 11/18.

## TRABALHO EM SALA DE AULA – TURMAS

**Questão:** Como se distribuíram as menções qualitativas (*Muito Insuficiente, Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom*) atribuídas à participação global da turma no trabalho de sala de aula, pelos Conselhos de Turma, na primeira reunião intercalar?

10. Do 5º ano ao 12º ano, apenas foram avaliadas com menção insuficiente, no trabalho de sala de aula, 5/60 turmas no parâmetro trabalho em sala de aula.
11. Não apresentam avaliações negativas, no trabalho de sala de aula, as turmas do 2º Ciclo e o Secundário Profissional. Existe uma avaliação negativa, no trabalho de sala de aula no Secundário Científico-Humanístico (12º ano) e quatro no 3º Ciclo (uma no 7º ano, uma no 8º ano e duas no 9º ano).
12. Em todo o AEGP foram avaliadas com Bom ou Muito Bom, no trabalho de sala de aula, 28/60 turmas. No 2º Ciclo, 7/15; no 3º Ciclo, 11/23; no Sec. Pro, 0/4; no Sec. CH, 10/18.

# CONCLUSÕES

Da leitura dos resultados obtidos, pode concluir-se o seguinte:

1. A percentagem de alunos do 1º ao 12º ano que apresenta uma avaliação insuficiente do comportamento não atinge os 15%. As turmas com avaliação insuficiente no comportamento, desde o 1º ao 12.º ano, são cerca de 6%. Por outro lado, cerca de 50% das turmas foram avaliadas com as menções de Bom ou de Muito Bom no parâmetro do comportamento disciplinar. Sendo assim, no presente ano letivo, não existe evidência que permita falar num clima indisciplinado no AEGP. Pelo contrário.
2. No entanto, existem zonas onde o panorama é menos favorável. Apesar de não existir nenhuma turma do Secundário Profissional com avaliação insuficiente no comportamento, a percentagem de alunos com menção negativa é muito alta, a mais alta de qualquer ciclo, parecendo não haver consonância entre a avaliação do comportamento da turma e o número de alunos referido como tendo comportamento insuficiente. Ressalve-se, contudo, que o referido não se passa na turma de 12º ano, onde existe uma percentagem de alunos inferior a 10% com menção negativa no comportamento.
3. Também nos 6º, 7º, 8º e 9º anos existe uma percentagem considerável, à volta de 20%, de alunos com menção de insuficiente no comportamento, havendo uma turma do 6º ano, duas do 7º ano e duas do 9º ano com menção insuficiente no comportamento.
4. A percentagem de alunos, do 5º ao 12º ano, que apresenta uma avaliação insuficiente no trabalho em sala de aula é de 21,5%. As turmas com avaliação insuficiente no trabalho em sala de aula, desde o 5º ao 12.º ano, são 12%. Cerca de 47% das turmas foram avaliadas com as menções de Bom ou de Muito Bom no parâmetro do trabalho em sala de aula. A situação referente ao trabalho em sala de aula é menos favorável do que a do comportamento disciplinar. Há uma percentagem mais significativa de alunos a não trabalhar em sala de aula, o que se torna problemático para desenvolver metodologias ativas de aprendizagem.
5. Apesar de não existir nenhuma turma do Secundário Profissional com avaliação insuficiente no trabalho de sala de aula, a percentagem de alunos com menção negativa é muito alta, a mais alta de qualquer ciclo, parecendo não haver, também neste parâmetro, consonância entre a avaliação do trabalho de sala de aula da turma e o número de alunos referido como tendo esse parâmetro insuficiente.
6. Também nos 6º, 7º, 8º, 9º e 10º CH existe uma percentagem considerável de alunos (superior a 20%, aproximando-se dos 30% nos casos dos 8º e 9º anos) com menção de insuficiente no trabalho de sala de aula, havendo uma turma do 7º, uma do 8º, duas do 9º e uma do 10º CH com menção insuficiente no trabalho de sala de aula.