



# **DESENVOLVIMENTO DOS VALORES INSCRITOS NO PROJETO EDUCATIVO**

## **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO**

**EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO DO AEGP**

## **INTRODUÇÃO**

Decorrente da necessidade de apresentar um relatório anual de avaliação do Agrupamento de Escolas Gil Paes (AEGP), está a necessidade de elaborar um diagnóstico organizacional. Neste, um dos pontos é o da aferição do processo de interiorização, pela comunidade educativa, da interiorização dos valores escolares. Por valores escolares entende-se o conjunto de valores enunciados explicitamente no Projeto Educativo (PE) do AEGP, como os orientadores da ação geral do AEGP.

## METODOLOGIA

Metodologicamente, decidiu-se aplicar um questionário para avaliação do grau de empenho do AEGP no desenvolvimento desses valores. Essa avaliação foi efetuada usando uma escala linear entre 0 e 10, em que 0 representava que o AEGP estava 'nada empenhado' no fomento de um certo valor e 10, que estava totalmente empenhado.

O questionário foi dirigido a uma amostra de alunos (constituída por todos os delegados e subdelegados de turma dos 2º e 3º ciclos, bem como do Ensino Secundário, e por todos os membros da direção da Associação de Estudantes da Escola Secundária de Maria Lamas), encarregados de educação (todos os representantes de turma e os membros das Associações de Pais e Encarregados de Educação, das diversas escolas), profissionais não docentes (uma amostra de profissionais não docentes, que incluía assistentes operacionais, assistentes técnicos e psicólogas) e docentes (uma amostra composta por todos os docentes com cargos de direção e de gestão intermédia, bem como amostras de professores do 1.º ciclo e de educadores de infância). A amostra era composta por 400 pessoas, das quais se receberam 280 respostas (70%).

Nenhum dos corpos foi identificado. Pretendeu-se obter, sem possibilidade de discriminar, uma visão global e não uma que resultasse das visões particulares dos vários grupos que compõem a comunidade educativa.

Os valores presentes no PE do AEGP foram divididos em três áreas principais:

- **Valores focados na formação do ser humano.**
- **Valores focados na formação do estudante.**
- **Valores focados na formação do cidadão.**

Estas áreas foram divididas nas seguintes categorias, cada uma delas representando um valor enunciado no PE:

### **Valores focados na formação do ser humano**

- *Empatia* (promoção de uma atitude empática para com o outro)
- *Mérito* (fomento da busca e do reconhecimento daquilo que é digno de apreço)
- *Respeito* (fomento da consideração pelos outros e por si mesmo)
- *Equidade* (promoção de um tratamento justo e imparcial de todos)
- *Inclusão* (desenvolvimento de uma atitude de aceitação de todos com as suas diferenças)
- *Resiliência* (incentivo da capacidade de reagir às dificuldades)
- *Persistência* (estímulo da vontade e da capacidade de perseverar na realização dos objetivos propostos)

### **Valores focados na formação do estudante**

- *Curiosidade* (promoção do desejo de conhecer múltiplas realidades)

- *Inovação* (fomento da capacidade de encontrar novas respostas e novos caminhos para os problemas que surgem)
- *Espírito crítico* (promoção de uma atitude de análise e de confronto de crenças com os factos).
- *Atitude Estética* (desenvolvimento do interesse tanto pela arte como pelos aspetos estéticos da natureza, da realidade social e da própria pessoa)
- *Espírito Científico* (incentivo da atitude científica, fundada na pesquisa e no controlo experimental e/ou no argumentativo dos resultados obtidos)
- *Interesse Tecnológico* (fomento do interesse pela tecnologia e pela compreensão do seu impacto na vida e no mundo)

### **Valores focados na formação do cidadão**

- *Liberdade* (promoção de um espírito de iniciativa e de autonomia, bem como da capacidade de escolha)
- *Solidariedade* (fomento de uma atitude de solidariedade e de entreatajuda)
- *Cooperação* (desenvolvimento da capacidade de trabalhar juntamente com os outros, tendo em conta objetivos socialmente partilhados).
- *Interesse pelo Bem Comum* (desenvolvimento da atenção relativa à comunidade como lugar de realização de bens socialmente partilhados)
- *Preocupação com os Problemas Comunitários* (fomento do cuidado com os problemas que afetam a comunidade)
- *Intervenção na Comunidade* (incentivo à participação ativa na vida da comunidade)

A aplicação do questionário pretendeu encontrar evidência empírica que respondesse às seguintes questões:

1. Como avalia a comunidade escolar o desempenho do AEGP na promoção dos valores focados na formação do ser humano.
2. Como avalia a comunidade escolar o desempenho do AEGP na promoção dos valores focados na formação do estudante.
3. Como avalia a comunidade escolar o desempenho do AEGP na promoção dos valores focados na formação do cidadão.

Essa avaliação é extrapolada a partir das médias obtidas para cada um dos valores-categoria que compõem cada uma das áreas (formação do ser humano, do estudante e do cidadão) e, num segundo momento, a média global de cada área.

**Âmbito de aplicação dos resultados.** Os resultados obtidos neste questionário farão parte dos relatórios de autoavaliação dos anos letivos de 2019/2020 e de 2020/2021. A evolução da interiorização dos valores é lenta e também o será a da avaliação da sua promoção. Evitar-se-á, também, a banalização do questionário.

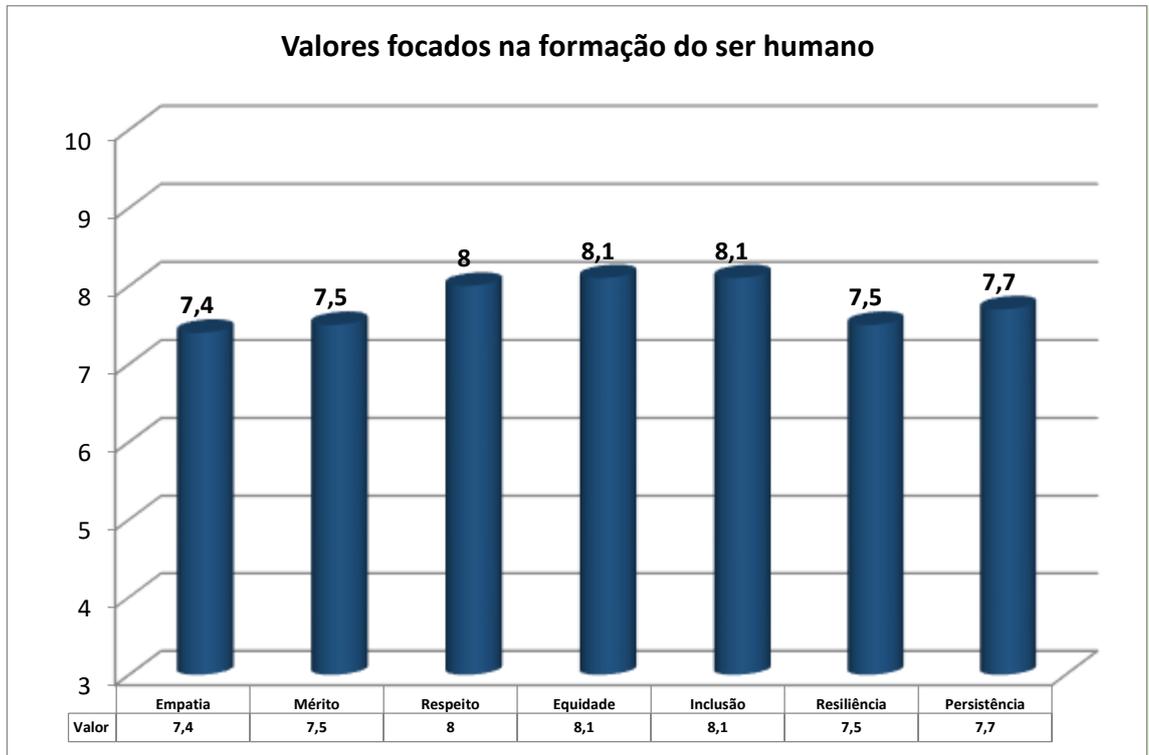
## RESULTADOS

Os resultados obtidos em valores quantitativos correspondem à seguinte escala qualitativa:

9 a 10	Excelente
8 a 8,9	Muito Bom
7 a 7,9	Bom
5 a 6,9	Suficiente
3,5 a 4,9	Insuficiente
0 a 3,4	Muito insuficiente

## Valores focados na formação do ser humano

Os resultados obtidos são os que constam no gráfico seguinte.



Avaliação de Muito Bom: Respeito, Equidade e Inclusão.

Avaliação de Bom: Empatia, Mérito, Resiliência e Persistência.

Média da área: 7,8 valores em 10.

### Valores focados na formação do estudante

Os resultados obtidos são os que constam no gráfico seguinte.

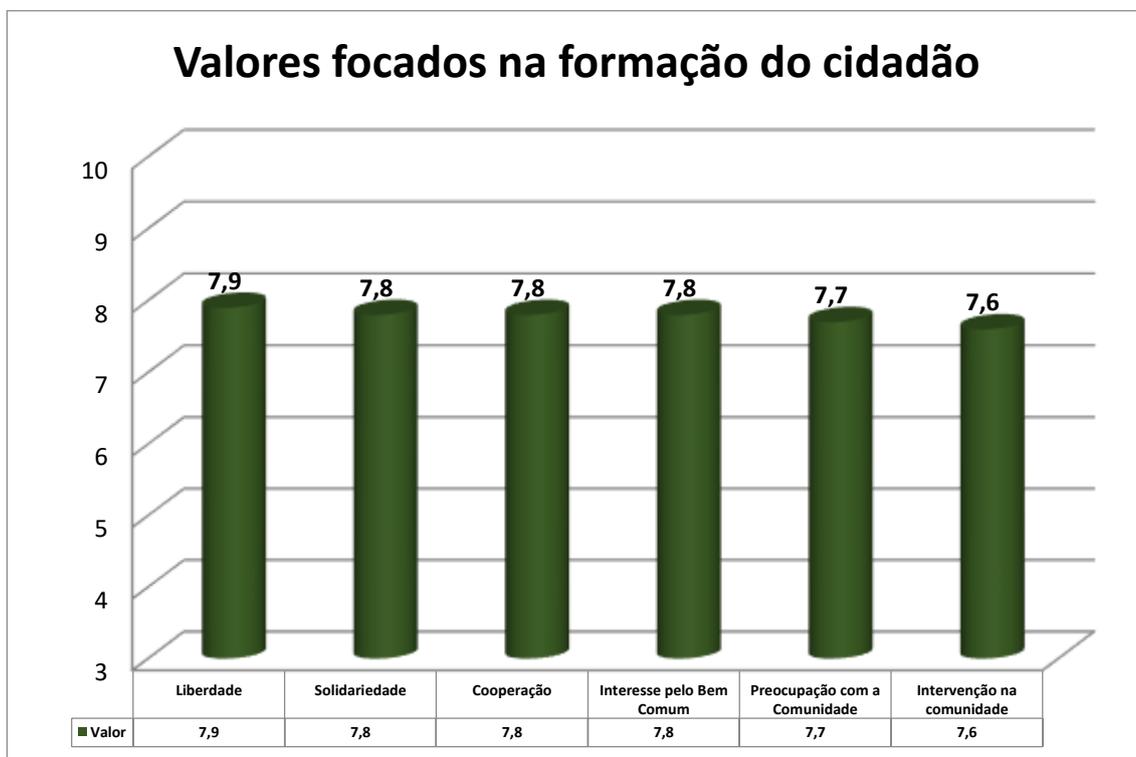


Avaliação de Bom: Curiosidade, Inovação, Espírito Crítico, Atitude Estética, Espírito Científico e Interesse Tecnológico.

Média da área: 7,6 valores em 10.

## Valores focados na formação do cidadão

Os resultados obtidos são os que constam no gráfico seguinte.



Avaliação de Bom: Liberdade, Solidariedade, Cooperação, .

Média da área: 7,8 valores em 10.

## CONCLUSÕES

O inquérito fornece as seguintes evidências:

1. Em todas as áreas de valores (focados na formação do ser humano, do estudante e do cidadão) a avaliação é, qualitativamente, boa. Não existem problemas, mas também não há reconhecimento de um desempenho elevado do AEGP na promoção dos seus próprios valores.
2. Apesar das avaliações globais por áreas de valores serem muito semelhantes, a área com avaliação média mais baixa (7,6 contra 7,8 das outras duas) é a dos valores focados na formação do estudante. O desempenho na formação do ser humano e do cidadão foram avaliados de forma mais elevada.
3. Se se considerarem as categorias-valores, a avaliação mais baixa é a da *Empatia* (promoção de uma atitude empática para com o outro), com 7,4. As médias mais elevadas, de 8,1, são as da *Equidade* (promoção de um tratamento justo e imparcial de todos) e da *Inclusão* (desenvolvimento de uma atitude de aceitação de todos com as suas diferenças). O desvio padrão no conjunto de resultados obtidos em todas as categorias-valores é de 0,20073.

## RECOMENDAÇÕES

Tendo em consideração as conclusões, a EAA recomenda o seguinte:

1. Uma mais ampla e sistematizada difusão dos valores que orientam o trabalho formativo do AEGP.
2. A adoção de uma estratégia que, de forma refletida e planeada, impregne toda a atividade do AEGP, a qual se deve pautar pela confluência deliberada do desenvolvimento das competências inerentes ao *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e do fomento dos valores escolhidos para orientarem o PE do AEGP.
3. Tendo em consideração que o desenvolvimento desses valores existe, ainda que de forma não completamente reconhecida, na vida do AEGP, recomenda-se que a difusão e fomento propostos nos pontos anteriores sejam levados à prática de forma não burocrática, mas através de uma contínua tomada de consciência de cada ator escolar de que são esses os valores que o devem orientar.